

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО

Педагогическим советом

Директор

Сидорова Н.Л.

Протокол №6
от 02.06.2023 г.

Протокол №8
от 08.06.2023 г.

Полякова Н.А.

Приказ №138
от 08.06.2023 г.

Рабочая программа
Биология
8 класс

срок реализации 1 год

Уровень изучения программы: базовый

Составитель:
Гукова О.А.

Санкт-Петербург
2023 г

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Содержание

Пояснительная записка	3
Место предмета в учебном плане	4
Используемый УМК	4
Планируемые результаты	6
Формы контроля.....	8
Содержание учебного предмета, курса	9

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по биологии в 8 классе составлена в соответствии с требованиями закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа курса к учебнику А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маш «Биология. Человек. 8 класс», для общеобразовательных учреждений, отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Рабочие программы по биологии линия И. Н. Пономаревой, авторы программы И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О. А. Драгомилова, Т. С. Сухова. Рабочая программа школы по биологии с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к над организменному – биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах, а так же возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

Цели:

- сформировать представление о целостности организма человека как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- использовать информацию о современных достижениях в области анатомии, физиологии и гигиене;
- работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за работой собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения практических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного отношения и оценивание своих физических возможностей, оказание первой помощи при различных повреждениях;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для развития наблюдательности, внимания, памяти, воображения;

Задачи:

- обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни; биологических знаний;
- приобщение детей к ценности знаний о анатомии и физиологии собственного организма;
- понимание протекания процессов жизнедеятельности и индивидуального развития организма человека.

Место предмета в учебном плане

По федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования, в том числе: в VIII класс по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый УМК

Используемые учебники и учебные пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя	Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы
А. Г. Драгомилов,	А. Г. Драгомилов,	1. Виртуальная школа

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

<p>Р. Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф».</p>	<p>Р. Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие. Москва. Издательский центр «Вента на-Граф» 2005</p> <p>Г. С. Калинова, А. Н. Мягкова, Е. А. Никишова, В. З. Резникова. Биология: 6-9 класс тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2010</p> <p>Г. А. Воронина Биологический тренажер: 6-11 классы: Дидактические материалы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2009</p> <p>Г. Н. Панина Диагностические работы. 6- 9 классы (авторская линия И. Н. Пономаревой) Санкт- Петербург Паритет 2006</p> <p>Л. А. Попова Открытые уроки: Биология: 6-8 классы. Москва. «Вако». 2010</p>	<p>Кирилла и Мефодия Уроки биологии. Человек и его здоровье 8 класс</p> <p>2.Электронная библиотека «Просвещение» Биология. Анатомия и физиология человека 8 класс</p> <p>3.Электронный атлас для школьника. Анатомия, физиология, гигиена 8-9 классы</p> <p>4.Атлас морфологии человека</p> <p>5.Собсивенные презентации</p> <p>6.Таблицы по анатомии человека</p> <p>7.Модели:</p> <p>8.Набор микропрепаратов по анатомии</p>
--	--	---

Планируемые результаты

В результате изучения биологии ученик 8 класса должен:

достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувства гордости за российскую биологическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотиваций, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живой природе;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека
- развитие готовности к решению творческих задач, умение взаимодействовать с партнерами во время учебной.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- овладения составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему;
- умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать материал, проводить эксперименты, формулировать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение свободно работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение на практике пользоваться основными методами наблюдения, объяснения; соотносить свои действия с планируемым результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение выполнять познавательные и практические задания; сознательно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать при выработке общего решения совместной деятельности; слушать партнера, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

Предметные результаты:

- осознание значимости основ биологической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов и объяснение их результатов; применение биологических знаний в повседневной жизни: наблюдение за живыми объектами, условиями их существования;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека в природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия
- объяснение роли биологии в практической деятельности человека, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде таблиц, графиков, табличных данных, схем и др.);
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении экологических проблем;

Формы контроля

С целью определения соответствия результатов образовательного процесса требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в течение учебного года контроль и учет достижений учащихся

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

проводится в следующих формах:

- ответ у доски (по домашнему заданию и работа в классе)
- практические работы
- тестовые задания
- заполнение таблиц
- проверочные работы в формате ОГЭ

В конце учебного года промежуточная аттестация проводится в форме:

- контрольной работы в формате ОГЭ

Содержание учебного предмета, курса

Курс биологии 8 класса (человек и его здоровье) представлен 13 разделами.

Организм человека. Общий обзор.

Науки об организме человека.

Строение организма человека. Структура тела.

Клетка: строение, химический состав, жизнедеятельность. Ткани. Уровни организации организма. Регуляция (нервная, гуморальная) работы организма.

Опорно-двигательная система.

Значение кожно-мышечной системы. Скелет: строение, состав, соединение костей.

Мышцы: строение, значение, регуляция движения.

Развитие ОДС; нарушение осанки; тренировочный эффект.

Кровь и кровообращение.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение и состав крови.

Иммунитет; тканевая совместимость и переливание крови.

Сердце и сосуды – органы кровообращения; круги кровообращения; болезни сердечно-сосудистой системы; первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система.

Значение и строение дыхательной системы; газообмен в тканях и легких; регуляция дыхания; болезни органов дыхания; приемы искусственного дыхания.

Пищеварительная система.

Значение и состав пищи; строение органов пищеварения; пищеварительные

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

ферменты; регуляция пищеварения; питание и здоровье.

Обмен веществ и энергии. Витамины.

Обменные процессы в организме; стадии обмена; пластический и энергетический обмен; энерготраты человека (основной и общий обмен); нормы питания; значение витаминов.

Мочевыделительная система.

Органы мочевого выделения, их значение; образование первичной и вторичной мочи; предупреждение заболеваний почек; питьевой режим.

Кожа.

Строение и значение кожных покровов; оказание первой помощи при ожогах и обморожениях; грибковые заболевания; роль кожи в терморегуляции; первая помощь при тепловых и солнечных ударах.

Эндокринная система.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции; роль гормонов; болезни, связанные с гипер- и гипофункцией желез внутренней секреции.

Нервная система.

Значение НС, ее части и отделы; рефлекторный принцип работы; строение и функции спинного мозга; отделы головного мозга, их строение и функции; аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Органы чувств. Анализаторы.

Функции органов чувств и анализаторов; орган зрения, строение и функции; орган слуха, строение и функции, гигиена слуха; орган равновесия, осязания, вкуса, обоняния; взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической функции коры больших полушарий.

Поведение и психика.

Врожденные и приобретенные формы поведения; открытия Сеченова И. М., Павлова И. П., Ухтомского А. А.; биологические ритмы; особенности ВНД, речь и сознание; познавательные интересы; воля, эмоции, внимание; работоспособность, ее стадии; режим дня.

Индивидуальное развитие человека.

Женская половая (репродуктивная) система; мужская половая (репродуктивная) система; наследственные и врожденные заболевания; заболевания, передающиеся

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

половым путем; внутриутробное развитие организма; развитие организма после рождения; влияние наркотических веществ на здоровье человека; психологические особенности личности.

Лабораторные работы:

Особенности строения тканей

Практические работы:

Получение мигательного рефлекса

Работа мышц

Определение нарушения осанки и плоскостопия.

Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба.

Измерения обхвата грудной клетки

Наблюдение за подъемом гортани при глотании. Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения.

Определение нормы питания

Определение жирности кожи с помощью бумажных салфеток

Вегетативные сосудистые рефлексы при штриховом раздражении кожи.

Обнаружение слепого пятна. Проверка чувствительности тактильных рецепторов.

Проверка действия закона взаимной индукции;

Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения

Составление режима дня