

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

«РАССМОТРЕНА»
на заседании МО учителей
иностраных языков
пр. № 6 от «2» июня 2023 г.
Председатель МО
_____ / Грозина М.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 83

_____/ Полякова Н.А.
Приказ № 138 от «8» июня 2023 г.

«ПРИНЯТА»
на заседании Педсовета
пр. № 8 от «8» июня 2023 г.

Рабочая программа
Иностранный язык
(японский)
8класс

срок реализации 1год

Уровень изучения программы: углубленный
(для класса с углубленным изучением
японского и английского языков)

Составитель:

МО учителей иностранного языка

Санкт-Петербург
2023 год

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Содержание

Пояснительная записка	3
Место предмета в учебном плане.....	4
Используемый УМК	4
Планируемые результаты.....	5
Формы контроля	9
Содержание учебного предмета, курса	9

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа (далее программа) предназначена для 8 класса, обучающегося по программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, и основной образовательной программы ГБОУ школы №83.

Курс изучения японского языка направлен на достижение следующих целей:

- приобретение общих коммуникативных компетенций (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), состоящих их трех секторов – язык, культура и глобальное общество;
- развитие у учащихся посредством изучения языков и культур разных стран общечеловеческих ценностей и навыков поведения в глобальном обществе 21 века;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения японским языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора японского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Место предмета в учебном плане

Курс «Японский язык» в 8 классе, обучающемся по программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам, рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Используемый УМК

Используемые учебники и учебные пособия для учащихся	Используемые пособия для учителя	Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы
<p>Ядрышникова М. В., Японский язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.В.Ядрышникова; под ред. проф. Л.Т.Нечаевой. – М.: Вентана-Граф.</p> <p>Нэмото М., Ясиро Э. «Хироко-сан-но таносий нихонго», Токио: Бонинся.</p> <p>Нэмото М., Ясиро Э. «Рабочая тетрадь по грамматике», Токио: Бонинся.</p> <p>Нэмото М., Ясиро Э. «Рабочая тетрадь по</p>	<p>Танака Ё. и др. «Минна-но нихонго», грамматический комментарий, том 1, том 2, Суриэнэттоваку.</p> <p>Танака Ё. и др. «Минна-но нихонго», работа с классом, том1, том 2, Суриэнэттоваку.</p> <p>Танака Ё. и др. «Минна-но нихонго», пособие по иероглифике, том 1, том 2, Суриэнэттоваку.</p>	<p>Танака Ё. и др. «Минна-но нихонго», аудиокурс, Суриэнэттоваку.</p> <p>Танака Ё. и др. «Минна-но нихонго», видеокурс, Суриэнэттоваку.</p> <p>Презентации в Power Point по темам «Япония», «Японский язык», «Культура Японии» и т.д.</p> <p>Комплект фото «Сясин панэру банку», The Japan Foundation.</p> <p>Библиотека электронных наглядных пособий «Сясин панэру банку», The Japan Foundation.</p>

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

иероглифике», Токио: Бонинся. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем, говорим по-японски», Москва: Восток Запад. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем, говорим по-японски», Пособие по иероглифике, Москва: Восток Запад. Нечаева Л.Т. «Учебник японского языка для начинающих», ч.1. Москва: Московский лицей. Нечаева Л.Т. «Учебник японского языка для начинающих» ч.2, Москва: Московский лицей.		Сайт международного центра по изучению японского языка The Japan Foundation.
--	--	---

Планируемые результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Японский язык».

Личностные результаты:

У учащихся

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*
и культуре других народов;

- будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Учащиеся

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*
соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В говорении учащиеся научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- делать краткие тематические сообщения;

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план текста, опорные слова.

В аудировании учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении учащиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- пользоваться различными видами словарей.

В письменной речи учащиеся будут уметь:

- графически правильно выполнять письменные задания;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул японского речевого этикета;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Кроме того, в процессе обучения у учащихся будут формироваться:

- чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа;

- ответственное отношение к учению;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- компетентность в области использования информационно - коммуникационных технологий;
- навыки самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на японском языке.

Формы контроля

С целью определения соответствия результатов образовательного процесса требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в течение учебного года контроль и учет достижений учащихся проводится в следующих формах:

- ответ у доски (по домашнему заданию, монолог, диалог и др.),
- словарный диктант,
- изложение,
- сочинение,
- лексико-грамматический тест,
- контрольное чтение,
- аудирование,
- написание письма личного характера.

В конце учебного года промежуточная аттестация проводится в форме:

- комплексной контрольной работы,
- зачета по устной речи.

Содержание учебного предмета, курса

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- обще учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности на всех этапах обучения.

8 класс (седьмой год обучения)

Говорение

Диалогическая речь включает:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог - побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь направлена на овладение основными коммуникативными типами речи:

- описание,
- сообщение,
- рассказ с эмоционально-оценочными суждениями,
- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания - от 12 фраз по основным темам курса:

- Моя семья,
- Мой день, моя неделя,
- Мой любимый праздник,
- Зима в России,
- Моя школа,

Аудирование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание:

- с пониманием основного содержания,
- с выборочным пониманием содержания

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- с полным пониманием воспринимаемого на слух текста.

Жанры текстов:

- прагматические,
- художественные.

Типы текстов:

- сообщение,
- рассказ,
- диалог-интервью.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение включает аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение в пределах изучаемой тематики).

Письменная речь направлена на формирование умения:

- умением владеть азбукой хирагана и катакана, иероглифами в количестве до 40 единиц, иероглифических сочетаний – до 10.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками.
- писать письма личного характера в объеме до 30 слов;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга
результаты проектной деятельности.*

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и их применение на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков японского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационное произношение различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 120 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Японии.

Грамматическая сторона речи

- Конструкции местонахождения, послелого,
- Счетные суффиксы, исчисление времени,
- Сравнительная и превосходная степени прилагательных,
- Конструкции со второй основой глагола,
- Фотма на ТЭ,
- Конструкции с формой на ТЭ,
- Серединные формы прилагательных.