Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга

Полякова Наталия Альбертовна
Подписано цифровой подписью: Полякова Наталия Альбертовна
Дата: 2023.04.21 16:13:05 +03'00'

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников ГБОУ школы №83 с углубленным изучением японского и английского языков Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №83 с углубленным изучением японского и английского языков Выборгского района Санкт-Петербурга

_____Н.А. Полякова

ПРИКАЗ №191 от 31.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О МОНИТОРИНГЕ ВСОКО

Санкт-Петербург
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом школы, Методическими рекомендациями по системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга внутренней системы качества образования.

1.2. Система мониторинга внутренней системы качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системыобразования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки ии порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая обязательна для исполнения работниками ОУ.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методических объединений учителей-предметников.

2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация ОУ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на районном и городском уровнях.

2.5. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, руководители школьных МО, педагог-психолог, учителя.

2.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.12. При оценке качества образования в ОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.13. Реализация мониторинга ОУ осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- лицензирование учреждения;
- государственная аккредитация учреждения;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.14. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.15. Мониторинг качества образования в ОУ школе осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутреннейи внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественного-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2.16. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частямибазы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

2.17. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя (по запросу), родителей.

2.18. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

2.19. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

- программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования;
- целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования;
- гласности (путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах), открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- профессионализма (путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса);
- преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, основного и среднего образования.

3. Составляющие школьной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы.

3.2. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.3. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий итехнологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения по совершенствованию качества образования.

4. Система мониторинговых исследований

1. Социодиагностика

1.1. Социальный паспорт школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей учащихся по составу, по материальному положению, по образованию родителей, по социальному статусу;

1.2. Участие родителей в управлении школой (участие в работе общешкольного и классного родительских комитетов);

1.3. Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (участие в организации внеурочной деятельности, в проведении внеклассных мероприятий ит.п.).

1.4. Удовлетворенность родителей (учащихся) предоставляемыми образовательными услугами;

1.5. Мониторинг развития кадрового потенциала ОУ: характер работы сотрудников, стаж работы, уровень образования членов педагогического коллектива, возрастная характеристика педагогов, уровень квалификации педагогов (квалификационные категории), использование педагогических технологий, форм и методов работы, данные о повышении квалификации педагогов.

2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей

образовательной среды

2.1. Показатели здоровья (уровень и структура общей заболеваемости, заболеваемость в днях на одного ребенка, заболеваемость по отдельным видам, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья);

2.2. Показатели физической подготовленности;

2.3. Показатели травматизма;

2.4. Показатели состояния здоровьесберегающей среды.

3. Мониторинг воспитательного воздействия ОУ

3.1. Мониторинг уровня воспитанности по классам, по школе;

3.2. Мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности;

3.3. Мониторинг участия школьников в общешкольных делах;

3.4. Мониторинг участия в ученическом самоуправлении;

3.5. Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват);

3.6. Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват);

3.7. Мониторинг участия в дополнительном образовании;

3.8. Мониторинг внеурочной учебной деятельности.

4. Мониторинг учебной деятельности

4.1. Уровень обученности в классах с углубленным изучением японского и английского языков (по классам, попредметам);

4.2. Мониторинг качества обучения в классах в адаптационный период (1, 5, 10 классы;

4.3. Мониторинг качества обучения (по школе);

4.4.Мониторинг результатов итоговой аттестации;

- Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы(обязательные предметы, ГИА);
- Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы(предметы по выбору, ГИА);

- Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (обязательные предметы);
- Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (предметы по выбору);

4.5. Мониторинг количества учащихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5»,получивших аттестат особого образца, награжденных медалями).

5. Мониторинг продуктивности деятельности образовательного учреждения

5.1. Мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня;

5.2. Мониторинг участия школьников в фестивалях и творческих конкурсах;

5.3. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;

5.4. Мониторинг спортивных достижений учащихся;

6.5 Мониторинг результатов поступления в ВУЗы, учреждения профессиональной подготовки.

6. Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса

6.1. Мониторинг компьютеризации УВП (количество учащихся на один ПК);

6.2. Мониторинг использования учебного и внеурочного времени для работы в сети Интернет (количество времени, учебные предметы, наиболее посещаемые сайты);

6.3. Мониторинг использования ТСО в учебно-воспитательном процессе (наличие ТСО,исправность, использование);

6.4. Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству инаправленности библиотечного фонда).