

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Администрация Выборгского района

ГБОУ СОШ №083

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Куликова Е.Л.

Протокол №6
от 02.06.2023 г.

Протокол №8
от 08.06.2023 г.

Полякова Н.А.

Приказ №138
от 08.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для 10 класса

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Проектная и исследовательская работа старшеклассника представляет собой организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся, итогом которой становится учебное исследование или проект.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектной и исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и других учебных заведениях. **Актуальность программы** также состоит в том, что она обеспечивает:

- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- создание условий для перспективного профессионального самоопределения обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания образования при его получении.

Цель программы: формирование и развитие компетенций обучающихся старших классов, связанных с культурой научного исследования как необходимой

составляющей современного качественного образования.

Задачи программы.

Предметные:

- расширение понятийного аппарата обучающихся (проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования и т.п.);
- знакомство с методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- содействие развитию мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня;
- обогащение опыта экспериментальной деятельности;
- знакомство с вкладом в развитие науки и культуры ученых, общественных, государственных деятелей, деятелей культуры и искусства;
- изучение методик современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет.

Мегапредметные:

- развитие познавательного интереса обучающегося;
- содействие развитию навыков публичного выступления, творческого представления результатов исследовательской деятельности (проекта);
- осмысление собственных предпочтений и приоритетов для выбора дальнейшей образовательной траектории.

Личностные:

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- знакомство с нормами этики научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской деятельности.

Формы организации деятельности на занятиях: коллективные, индивидуально-групповые.

Формы проведения занятий: семинар, лекция, беседа, тренинг, круглые столы, презентация, собеседование и т.д.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Индивидуальный проект» в 10 классе рассчитан на 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Раздел 1. Введение (4 ч.)

Понятие проектной деятельности. Типы проектов. Требования к содержанию и оформлению проекта. Формы представления результатов проектной деятельности. Требования к защите проекта.

Раздел 2. Структура проектной работы (2 ч.)

Структура проектной работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список источников, приложение.

Раздел 3. Этапы проектной деятельности (4 ч.)

Этапы проектной работы: тема, цель, задачи проекта (теория). Определение учащимися темы, целей и задач проекта (индивидуально). Соответствие цели и задач теме проекта. Составление индивидуального маршрута для создания проекта. Изложение теоретических идей. Источники информации. Оформление библиографических ссылок и используемых источников.

Раздел 4. Теоретическая часть проекта (5 ч.)

Этапы проектной работы: подготовка к исследованию (при его необходимости), планирование исследования. Объект и предмет исследования. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Описание теоретической части проекта (исследования). Промежуточный контроль: представление портфолио первичных материалов по проекту. Обсуждение представленных портфолио.

Раздел 5. Практическая часть проекта, создание продукта (6 ч.)

Понятие практической части проекта и его проведение. Описание практической части проекта (исследования). Получение и формулировка выводов на основе практической части работы. Работа над продуктом.

Раздел 6. Завершение и оформление работы. (5 ч.)

Написание заключения. Формирование общего текста проектной работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Презентация для защиты проекта. Существующие программы для создания презентации. Правила оформления презентаций. Иные программы, помогающие в создании проекта (сообщения учащихся).

Раздел 7. Организационно-консультативные занятия (4 ч.)

Этап оформления проекта (работы). Оформление результатов. Создание презентации. Подготовка публичного выступления к защите работы. Психологический

настрой на работу с аудиторией.

Раздел 8. Итоговые конференции (4 ч.)

Публичная защита результатов проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках программы должны способствовать развитию личности обучающихся в ходе образовательного процесса:

- повышению общекультурного уровня обучающихся;
- формированию научного мировоззрения;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- повышению степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;
- повышению степени овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- развитию способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые предметные результаты:

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта), экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы;
- использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории;
- знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы;
- может реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- умеет оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

- умеет осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- может выступить с презентацией результатов проекта, учебного исследования;
- может осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, определенные ФГОС.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- контроль в форме сопоставления способов реализации и результата;
- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;
- оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.

Познавательные УУД:

- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования, построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые личностные результаты включают:

- наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;
- сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;
- наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения (УУД)	Вид и формы контроля	Дата по плану	Дата фактически
1	Вводное занятие. Понятие проектной деятельности. Что такое "проект". Типы проектов	1	Усвоение новых знаний	<p>Познавательные: самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные: наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования.</p>	Текущий, фронтальная форма		
2	Различие проектной и исследовательской деятельности. Возможности использования исследовательской деятельности (исследования) при создании проекта	1	Усвоение новых знаний	<p>Познавательные: определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования, построение тактики информационного поиска.</p> <p>Регулятивные: умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования.</p>	Текущий, фронтальная форма		
3	Требования к	1	Усвоение	Познавательные: умение структурировать знания.	Текущий,		

	содержанию и оформлению проекта		новых знаний	<p>Регулятивные: умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные: наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования.</p>	фронтальная форма		
4	Формы представления результатов проектной деятельности. Требования к защите проекта.	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования, построение тактики информационного поиска.</p> <p>Регулятивные: умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные: наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования.</p>	Текущий, фронтальная форма		
5	Структура проектной работы: титульный лист, содержание, введение, основная	1	Усвоение новых знаний	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять</p>	Текущий, фронтальная форма		

	часть			<p>планы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов.</p> <p>Личностные: наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования.</p>			
6	Структура проектной работы: заключение, библиографический список источников, приложение.	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов.</p> <p>Личностные: наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования.</p>	Текущий, фронтальная форма		
7	Этапы проектной работы: тема, цель, задачи проекта (теория).	1	Усвоение новых знаний	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.</p> <p>Регулятивные: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные: сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной</p>	Текущий, фронтальная форма		

				деятельности.			
8	Определение учащимися темы, целей и задач проекта (индивидуально). Соответствие цели и задач теме проекта.	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные: сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности.</p>	Текущий, групповая форма		
9	Составление индивидуального маршрута для создания проекта. Необходимые этапы работы. Изложение теоретических идей.	1	Усвоение новых знаний	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы.</p> <p>Личностные: сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности.</p>	Текущий, фронтальная и групповая формы		
10	Этапы проектной работы: источники информации. Оформление библиографических ссылок и используемых источников.	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные: формирование у субъектов</p>	Текущий, индивидуальная форма		

				образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения.			
11	Этапы проектной работы: подготовка к исследованию (при его необходимости), планирование исследования. Объект и предмет исследования.	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования, построение тактики информационного поиска.</p> <p>Регулятивные: умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов.</p> <p>Личностные: наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности.</p>	Текущий контроль, индивидуальная и групповая формы		
12	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.</p> <p>Регулятивные: умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов.</p> <p>Личностные: наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности.</p>	Текущий контроль, фронтальная и индивидуальная формы		
13	Описание теоретической части проекта	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: умение использовать все возможные ресурсы для достижения</p>	Текущий контроль, индивидуал		

	(исследования)			<p>поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов.</p> <p>Личностные: сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности.</p>	ьная форма		
14	Промежуточный контроль: представление портфолио первичных материалов по проекту.	1	Урок контроля	<p>Познавательные: умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сопоставления способов реализации и результата.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения.</p>	Промежуточный контроль, индивидуальная форма		
15	Промежуточный контроль: представление портфолио первичных материалов по проекту.	1	Урок контроля	<p>Познавательные: умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сопоставления способов реализации и результата.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: формирование у субъектов образовательного процесса основ построения</p>	Промежуточный контроль, индивидуальная форма		

				системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения.			
16	Понятие практической части проекта.	1	Усвоение новых знаний	<p>Познавательные: определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования, построение тактики информационного поиска.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные: наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования.</p>	Текущий контроль, фронтальная форма		
17	Проведение практической части проекта (исследования)	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы.</p> <p>Личностные: сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности.</p>	Текущий контроль, индивидуальная форма		
18	Описание практической части проекта (исследования)	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сопоставления способов реализации и результата.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения</p>	Текущий контроль, индивидуальная форма		

				<p>результатов деятельности, логики, достижения результатов.</p> <p>Личностные: сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности.</p>			
19	Получение и формулировка выводов на основе практической части работы		Комбинированный урок	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сопоставления способов реализации и результата.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов.</p> <p>Личностные: сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности.</p>	Текущий контроль, индивидуальная форма		
20	Создание продукта	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сопоставления способов реализации и результата.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов.</p> <p>Личностные: сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности.</p>	Текущий контроль, индивидуальная форма		
21	Создание продукта		Комбинированный урок	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сопоставления способов реализации и результата.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов.</p> <p>Личностные: сформированность основ</p>	Текущий контроль, индивидуальная форма		

				саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности.			
22	Написание заключения. Формирование общего текста проектной работы в соответствии со структурой.	1	Комбинированный урок	Познавательные: умение структурировать знания. Регулятивные: коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого. Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов. Личностные: сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности.	Текущий контроль, индивидуальная форма		
23	Создание оглавления.	1	Комбинированный урок	Познавательные: умение структурировать знания. Регулятивные: контроль в форме сопоставления способов реализации и результата. Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов. Личностные: сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности.	Текущий контроль, индивидуальная форма		
24	Презентация для защиты и проекта. Существующие программы для создания презентации	1	Комбинированный урок	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: контроль в форме сопоставления способов реализации и результата. Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов.	Текущий контроль, фронтальная форма		

				Личностные: наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности.			
25	Правила оформления презентаций	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов.</p> <p>Личностные: сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности.</p>	Текущий контроль, фронтальная форма		
26	Иные программы, помогающие в создании проекта (сообщения учащихся)	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные: сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности.</p>	Текущий контроль, фронтальная форма		
27	Этап оформления	1	Комбинированный	Познавательные: умение структурировать знания.	Текущий		

	проекта (работы)		ванный урок	<p>Регулятивные: коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов.</p> <p>Личностные: формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения.</p>	контроль, индивидуальная форма		
28	Этап оформления результатов. Создание презентации	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов.</p> <p>Личностные: формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения.</p>	Текущий контроль, индивидуальная форма		
29	Подготовка публичного выступления к защите работы	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: сформированность</p>	Текущий контроль, индивидуальная форма		

				самостоятельности, ответственности, уверенности в себе.			
30	Психологический настрой на работу с аудиторией.	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы.</p> <p>Личностные: сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе.</p>	Текущий контроль, фронтальная форма		
31	Предзащита работ.	1	Урок контроля	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе.</p>	Итоговый, индивидуальная форма		
32	Предзащита работ.	1	Урок контроля	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	Итоговый, индивидуальная форма		

				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе.			
33	Предзащита работ.	1	Урок контроля	Познавательные: умение структурировать знания. Регулятивные: оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала. Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе.	Итоговый, индивидуальная форма		
34	Предзащита работ.	1	Урок контроля	Познавательные: умение структурировать знания. Регулятивные: оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала. Коммуникативные: научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения результатов; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе.	Итоговый, индивидуальная форма		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.

Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. М.: Интеллект-Центр, 2013.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

См. список образовательных интернет-ресурсов на стр. 103 пособия «Индивидуальный проект» (Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019).