

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Администрация Выборгского района

ГБОУ ШКОЛА №083

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО

Педагогическим советом

Директор

Грозина М.В.

Протокол №6
от 02.06.2023 г.

Протокол №8
от 08.06.2023 г.

Полякова Н.А.

Приказ №138
от 08.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (японский)»

для 10.1 класса

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (японскому) языку для 10.1 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (японского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (японскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (японскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (японского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (японскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-

когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10.1 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Обучение в России и Японии. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Составлять рассказ с опорой на серию картинок.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 170 знаков).

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков).

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 100 знаков).

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков японского языка.

Знание особенностей фонетической характеристики звуков японского языка в сопоставлении со звуками русского языка: артикуляция каждого гласного и согласного в японском языке, краткие и долгие гласные, дифтонги, двойные согласные, мягкие согласные, слогаобразующий [N], полугласный звук [В], изменение согласных в сложных словах. Владение способами графического обозначения звуков. Знание русской транскрипции.

Знакомство с отсутствием силового ударения в японском языке, музыкальным ударением – тонизацией, тремя основными тонами.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на японском языке. Соблюдение мелодического ударения в изученных словах.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 150 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Чтение с пониманием и употребление на письме основных видов письменных знаков: азбука КАНА (ХИРАГАНА и КАТАКАНА), иероглифы, латиница.

употребление знаков НИГОРИ и ХАННИГОРИ;

обозначение на письме слогов со звонкими и глухими согласными;

использование русскоязычной транскрипции, латиницы, вертикального и горизонтального письма;

употребление азбуки ХИРАГАНА для написания служебных, знаменательных слов, для обозначения элементов формо- и словообразования (ОКУРИГАНА);

употребление азбуки КАТАКАНА для написания заимствований из иностранных языков;

умение различать виды иероглифов, черты и элементы иероглифа, ключи и их функции;

умение различать чтения иероглифов: ОНЫ (китайские чтения) и КУНЫ (японские чтения);

знание правил начертания знаков, форм черт (прямолинейные, изогнутые, ломанные, изогнуто-ломанные), правописания черт, соблюдения установленной последовательности начертания знаков;

написание знаков азбук ХИРАГАНА, КАТАКАНА, правописание простых и сложных иероглифов (до 80 единиц);

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Японии.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, категорического утверждения и отрицания.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и площади.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса и специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных в нейтрально-вежливом и простом стилях;

слов-сигналов восприятия «АЙДЗУТИ»: ХАЙ, ЭЭ, УН, СО:, СО: ДЭС КА, СО:ДЭС НЭ; нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым с глаголом-связкой ДЭС в нейтрально-вежливом и простом стилях;

предложений с простым глагольным сказуемым в нейтрально-вежливом и простом стилях; предложений с субстантиватором КОТО;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголами ИРУ/АРУ; последовательно-связанных предложений;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих вежливую просьбу выполнить и не выполнять действие, а также возможность выполнить действие с субстантиватором КОТО;

предложений с конструкцией долженствования (1-я основа + НАКЭРЭБА НАРИМАСЭН/НАКЭРЭБА НАРАНАЙ);

предложений, выражающих разрешение не совершать действия (1-я основа + НАКУТЭ МО ИИ ДЭС/НАКУТЭ МО ИИ);

предложений, выражающих условие при помощи служебного слова ТОКИ;

определятельных придаточных предложений;

предложений, выражающих косвенную речь (с концовками ...ТО ИИМАСИТА, ...ТО ОМОИМАС);

личных местоимений ВАТАСИ, БОКУ, АНАТА (в единственном и множественном числах с использованием суффиксов -ТАТИ, -ГАТА);

вопросительных местоимений (НАН/НАНИ, ДАРЭ/ДАРЭ-НО, ДОКО, ИКУРА, ДО:, ДОННА, ДОТИРА, ДОНОГУРАЙ, ДО:СИТЭ, ДОРЭ);

имён существительных;

падежных показателей;

имён собственных;

аффиксов вежливости: префиксы О-, ГО-; именных слов – суффиксов: -САН (вежливый), -КУН (фамильярный), -ТЯН (уменьшительный);

предикативных и полупредикативных прилагательных, их употребления в роли определения и именной части сказуемого, а также в нейтрально-вежливом и простом стилях;

наречных форм предикативных и полупредикативных прилагательных;

выражения изменения признака/состояния. Присоединение глагола НАРУ к существительным, предикативным и полупредикативным прилагательным;

выражения направленности действия при помощи глаголов АГЭРУ, КУРЭРУ, МОРАУ;

условных форм с суффиксом -ТАРА;

уступительных конструкций с суффиксом -ТЭМО;

срединных форма прилагательных (основа + -КУТЭ у предикативных прилагательных, основа +ДЭ у полупредикативных) и однородные сказуемых, выраженных прилагательными;

наречий меры и степени (ТОТЭМО, АМАРИ, ТАКУСАН, МОТТО, ДЗУТТО) и наречия со значением времени (МО:, МАДА);

числительных от 1 до 100 000 000;

порядковых числительных (суффиксов -МЭ, -БАММЭ);

условно-временного союза ТО;

частицы ГУРАЙ после количественных числительных;

обозначения даты с использованием морфемы ...НЭН, ...ГАЦУ, ...КА/...НИТИ;

обозначение количества лет и дней (морфема ...КАН), количества месяцев (суффикс -КАГЭЦУ);;

обозначения дней недели;

обозначения времени суток и точного времени;

описания местонахождения;

отыменных послелогов места;

дополнения цели движения;

оформления прямой речи.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на японском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на японском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на японском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Японии, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры японцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на японском языке;

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, художниках, музыкантах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

10.1 КЛАСС

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык (японский)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10–12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10–12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10–12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/ текстов для чтения — до 160 знаков); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100 знаков);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки японского языка;

знать особенности фонетической характеристики звуков японского языка в сопоставлении со звуками русского языка: артикуляция каждого гласного и согласного в японском языке, краткие и длинные гласные, дифтонги, двойные согласные, мягкие согласные, слогообразующий [N], полугласный звук [В], изменение согласных в сложных словах. Владеть способами графического обозначения звуков. Знать русскую транскрипцию по системе Поливанова;

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на японском языке;

владеть музыкальным ударением – тонизацией, тремя основными тонами, соблюдать мелодическое ударения в изученных словах;

читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 150 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3) владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

читать с пониманием и употреблять на письме основные виды письменных знаков: азбука КАНА (ХИРАГАНА и КАТАКАНА), иероглифы, латиница, вертикальное и горизонтальное письмо.

обозначать на письме слоги со звонкими и глухими согласными (употреблять знаки НИГОРИ и ХАННИГОРИ);

употреблять азбуку ХИРАГАНА для написания служебных, знаменательных слов, для обозначения элементов формо- и словообразования (ОКУРИГАНА);

употреблять азбуку КАТАКАНА для написания заимствований из иностранных языков;

различать виды иероглифов, черты и элементы иероглифа, ключи и их функции;

уметь различать чтения иероглифов: ОНЫ (китайские чтения) и КУНЫ (японские чтения);

знать правила начертания знаков, формы черт (прямолинейные, изогнутые, ломанные, изогнуто-ломанные), правописание черт, соблюдать установленную последовательность начертания знаков;

знать написание знаков азбук ХИРАГАНА, КАТАКАНА, правописание простых и сложных иероглифов (до 80 единиц);

уметь правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

4) *распознавать в звучащем и письменном* тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Японии;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений японского языка, различных коммуникативных типов предложений японского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса и специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных в нейтрально-вежливом и простом стилях;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым с глаголом-связкой ДЭС в нейтрально-вежливом и простом стилях;

предложения с простым глагольным сказуемым в нейтрально-вежливом и простом стилях;

предложения с субстантиватором КОТО;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголами ИРУ/АРУ;

последовательно-связанные предложения;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фразы, выражающие вежливую просьбу выполнить и не выполнять действие, а также возможность выполнить действие с субстантиватором КОТО;

предложения с конструкцией долженствования (1-я основа + НАКЭРЭБА НАРИМАСЭН/НАКЭРЭБА НАРАНАЙ);

предложения, выражающие разрешение не совершать действия (1-я основа + НАКУТЭ МО ИИ ДЭС/НАКУТЭ МО ИИ);

предложения, содержащие выражение направленности действия;

предложения, выражающие условие при помощи служебного слова ТОКИ;

условные формы с суффиксом -ТАРА;

уступительные конструкции с суффиксом -ТЭМО;

предложения, выражающих косвенную речь (с концовками ...ТО ИИМАСИТА, ...ТО ОМОИМАС);

личные местоимения ВАТАСИ, БОКУ, АНАТА (в единственном и множественном числах с использованием суффиксов -ТАТИ, -ГАТА);

вопросительные местоимения (НАН/НАНИ, ДАРЭ/ДАРЭ-НО, ДОКО, ИКУРА, ДО:, ДОННА, ДОТИРА, ДОНОГУРАЙ, ДО:СИТЭ);

имена существительные;

имена собственные;

аффиксы вежливости: префиксы О-, ГО-; именные слова-суффиксы: -САН (вежливый), -КУН (фамильярный), -ТЯН (уменьшительный);

предикативные и полупредикативные прилагательные, их употребление в роли определения и именной части сказуемого в нейтрально-вежливом и простом стилях;

наречные формы предикативных и полупредикативных прилагательных;

выражение изменения признака/состояния (присоединение глагола НАРУ к существительным, предикативным и полупредикативным прилагательным);

срединные формы прилагательных (основа + -КУТЭ у предикативных прилагательных, основа +ДЭ у полупредикативных) и однородные сказуемые, выраженные прилагательными;

наречия меры и степени (ТОТЭМО, АМАРИ, ТАКУСАН, МОТТО, ДЗУТТО) и наречия со значением времени (МО:, МАДА);

китайские числительные от 1 до 100 000 000, японские числительные;

суффиксы порядковых числительных -МЭ, -БАММЭ;

условно-временной союз ТО;

частицу ГУРАЙ после количественных числительных;

обозначение даты с использованием морфемы ...НЭН, ...ГАЦУ, ...КА/...НИТИ;

обозначение количества лет и дней (морфема ...КАН), количества месяцев (суффикс -КАГЭЦУ);;

обозначение дней недели;

обозначение времени суток (ГОДЗЭН, ГОГО) и точного времени;

описание местонахождения;

отыменные послелого места (УЭ, СИТА, МАЭ, УСИРО, НАКА, АИДА, МИГИ, ХИДАРИ);

дополнение цели движения (2-я основа глагола +НИ ИКУ);

определятельные придаточные предложения;

оформление прямой речи.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на японском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на японском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на японском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Японии, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры японцев;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

7) владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10.1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О себе и о семье. Взаимоотношения в	10	0,5		

	семье и с друзьями. Внешность и характер человека.				
2	Досуг и увлечения (хобби). Летние каникулы. Поездка в Японию.	8	0,5		
3	Мой день.	10	0,5		
4	Еда, одежда, жилище японцев.	10	0.5		
5	Праздники. Календарные события Японии.	10	1		
6	Токио – столица Японии: географическое положение, история, достопримечательности.	10	0,5		
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спорт в Японии.	10	0,5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10.1 КЛАСС

№ п/ п			Тема урока	Количество часов			Да изу ия
				Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1			Вводный инструктаж.	1			
2			Конструкции со второй основой глагола.	1			
3			Лексико- грамматически е упражнения.	1			
4			Текст "Токио".	1			
5			Монологическа я речь.	1			
6			Конструкции с формами на ТЭ, ТА.	1			
7			Лексико- грамматически е упражнения.	1			
8			Чтение текста.	1			
9			Конструкции с первой основой глагола.	1			
10			Лексико- грамматически е упражнения.	1			
11			Чтение текста.	1			

12			Конструкции с третьей основной глагола.	1			
13			Лексико-грамматические упражнения.	1			
14			Чтение и перевод предложений.	1			
15			Чтение текста.	1			
16			Диалоги.	1			
17			Текст "Если я поеду в Японию".	1			
18			Аудирование.	1			
19			Конструкции с третьей основной глагола.	1			
20			Лексико-грамматические упражнения.	1			
21			Чтение текста.	1			
22			Диалоги.	1			
23			Лексико-грамматические упражнения.	1			
24			Текст "Если я поеду в Японию".	1			
25			Монологическа	1			

			я речь.				
26			Простая форма.	1			
27			Лексико-грамматические упражнения.	1			
28			Чтение текста.	1			
29			Конструкции ТО ОМОУ, ТО Ю.	1			
30			Лексико-грамматические упражнения.	1			
31			Чтение текста.	1			
32			Определительные предложения.	1			
33			Лексико-грамматические упражнения.	1			
34			Чтение текста.	1			
35			Аудирование.	1			
36			Текст "Японские праздники".	1			
37			Монологическая речь.	1			
38			Временной союз ТОКИ.	1			
39			Лексико-грамматические упражнения.	1			

40			Чтение текста.	1			
41			Условное предложение с ТО.	1			
42			Лексико-грамматические упражнения.	1			
43			Чтение текста.	1			
44			Лексико-грамматические упражнения.	1			
45			Чтение текста.	1			
46			Диалоги.	1			
47			Аудирование.	1			
48			Лексико-грамматические упражнения.	1			
49			Аудирование.	1			
50			Условное предложение с ТО.	1			
51			Лексико-грамматические упражнения.	1			
52			Чтение и перевод предложений.	1			
53			Чтение текста.	1			
54			Текст "Еда, одежда и жилище"	1			

			японцев".			
55			Вопросы по тексту.	1		
56			Монологическая речь.	1		
57			Глаголы направленности и действия.	1		
58			Лексико-грамматические упражнения.	1		
59			Условное предложение с ТАРА.	1		
60			Лексико-грамматические упражнения.	1		
61			Уступительные предложения.	1		
62			Текст "Спорт в Японии"	1		
63			Монологическая речь.	1		
64			Повторение устных тем.	1		
65			Повторение пройденного.	1		
66			Повторение пройденного.	1		
67			Повторение пройденного.	1		

68			Заключительный урок	1			
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ядрышникова М. В., Японский язык: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, [Текст] // М.В.Ядрышникова; под ред. проф.Л.Т.Нечаевой. – М. : Вентана-Граф, 2009
2. Майдонова С. В., Японский язык: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, [Текст] // С.В.Майдонова, М.В.Ядрышникова; под ред. проф.Л.Т.Нечаевой. – М. : Вентана-Граф, 2009

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Нечаева Л.Т., Учебник японского языка для начинающих ч.І [Текст] // Л.Т. Нечаева. - Москва: Московский лицей, 2002
1. Нечаева Л.Т., Учебник японского языка для начинающих ч.ІІ, [Текст] // Л.Т. Нечаева. - Москва: Московский лицей, 2002
2. Нечаева Л.Т., Учебник японского языка для продолжающих ч.1, [Текст] // Л.Т. Нечаева. - Москва: Партнер Ко ЛТД, 1994
3. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С., Читаем, пишем, говорим по-японски, [Текст] // Е. В Стругова, Н. С. Шевтелевич. - Москва: Восток Запад, 2004
4. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем, говорим по-японски» Пособие по иероглифике, [Текст] // Е. В Стругова, Н. С. Шевтелевич. - Москва: Восток Запад, 2004
5. Аудиокурс «Слушаем с удовольствием І» Токио:Бондзинся, 1999 – 80с. На яп.яз.
6. «Аудиокурс «Слушаем с удовольствием ІІ» Токио:Бондзинся, 1999 – 80с. На яп.яз.
7. Аудиокурс «Слушаем каждый день. 50 дней» Начальный уровень. Токио:Бондзинся, 1999 – 60с. На яп.яз
8. Аудиокурс «Слушаем каждый день. 50 дней» Начальный уровень. Ч.2 Токио:Бондзинся, 1999 – 60с. На яп.яз.
9. Аудиокурс «Японский язык для всех начальный уровень І» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
10. Аудиокурс «Японский язык для всех начальный уровень ІІ» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
11. Видеокурс «Бытовая культура японцев». – Токио: Японский фонд, 1993. – 60с. На яп.яз.
12. Видеокурс «Здравствуй, японский язык!». – Токио: Японский фонд, 1994. – 75с.
13. Видеокурс «Ян-сан и японцы». – Токио: Японский фонд, 1991. – 308 с. На яп.яз.

14. Видеокурс «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999 – 50 с. На яп.яз.
15. Видеокурс «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999 – 50 с. На яп.яз.
16. Грамматический комментарий «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На русск.яз.
17. Грамматический комментарий «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На русск.яз.
18. Книга для чтения «25 тем для чтения на начальном уровне I» Токио: :Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 80с. На яп.яз.
19. Книга для чтения «25 тем для чтения на начальном уровне II» Токио: :Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 80с. На яп.яз.
20. «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 245с. На яп. яз.
21. «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 245с. На яп. яз.
22. Сборник упражнений по грамматике «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз.
23. Сборник упражнений по грамматике «Японский язык для всех начальный уровень I I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз.
24. Сборник упражнений по иероглифике «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз
25. Сборник упражнений по иероглифике «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз
26. Сборник иллюстраций для изучения диалогов «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
27. Сборник иллюстраций для изучения диалогов «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
28. Сборник ситуаций «Курасу кацудо:101» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999. – 180с. На яп.яз.
29. Сборник ситуаций «Курасу кацудо:131» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999. – 180с. На яп.яз.
30. «Читаем с удовольствием I» Токио:Бондзинся,1999 – 80с. На яп.яз.
31. «Читаем с удовольствием II» Токио:Бондзинся,1999 – 80с. На яп.яз.
32. Нэмото М., Ясиро Э. «Хироко-сан-но таносий нихонго» (Веселый японский язык вместе с Хироко-сан), Токио: Бонинся, 1993. На яп.яз.
33. Комплект фото «Сясин панэру банку», The Japan Foundation.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека электронных наглядных пособий «Сясин панэру банку», The Japan Foundation.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии

2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования
6. Занятость кабинета в урочное время
7. Инструкции по технике безопасности
8. Инструкции по пожарной безопасности
9. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинет.