

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО

Педагогическим  
советом

Директор

Куликова Е.Л.

Протокол №6  
от 02.06.2023 г.

Протокол №8  
от 08.06.2023 г.

Полякова Н.А.

Приказ №138  
от 08.06.2023 г.

## Рабочая программа

# Индивидуальный проект 11 класс

срок реализации 1 год

Уровень изучения программы: базовый

Составитель:  
Рябчёнок Е.С.

Санкт-Петербург

2023 год

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Место предмета в учебном плане .....	5
Используемый УМК .....	5
Планируемые результаты .....	5
Формы контроля.....	8
Содержание учебного предмета, курса .....	9

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа для 11 класса «Индивидуальный проект» (далее программа) основана на требованиях Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального образовательного стандарта среднего общего образования. Программа сформирована в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Проектная и исследовательская работа старшеклассника представляет собой организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся, итогом которой становится учебное исследование или проект.

**Актуальность проектной деятельности** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектной и исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и других учебных заведениях. **Актуальность программы** также состоит в том, что она обеспечивает:

- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- создание условий для перспективного профессионального самоопределения обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания образования при его получении.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

**Цель** программы: формирование и развитие компетенций обучающихся старших классов, связанных с культурой научного исследования как необходимой составляющей современного качественного образования.

**Задачи** программы.

**Предметные:**

- расширение понятийного аппарата обучающихся (проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования и т.п.);
- знакомство с методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- содействие развитию мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня;
- обогащение опыта экспериментальной деятельности;
- знакомство с вкладом в развитие науки и культуры ученых, общественных, государственных деятелей, деятелей культуры и искусства;
- изучение методик современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет.

**Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса обучающегося;
- содействие развитию навыков публичного выступления, творческого представления результатов исследовательской деятельности (проекта);
- осмысление собственных предпочтений и приоритетов для выбора дальнейшей образовательной траектории.

**Личностные:**

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- знакомство с нормами этики научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской деятельности.

**Формы организации деятельности на занятиях:** коллективные, индивидуально-групповые.

**Формы проведения занятий:** семинар, лекция, беседа, тренинг, круглые столы, презентация, собеседование и т.д.

## **Место предмета в учебном плане**

Курс «Индивидуальный проект» в 11 классе рассчитан на 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

## **Используемый УМК**

Используемые учебники и учебные пособия для учащихся	Используемые пособия для учителя	Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы
Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019.	Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. М.: Интеллект-Центр, 2013. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.	См. список образовательных интернет-ресурсов на стр. 103 пособия «Индивидуальный проект» (Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019).

## **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

**Основные результаты обучения** в рамках программы должны способствовать развитию личности обучающихся в ходе образовательного процесса:

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- повышению общекультурного уровня обучающихся;
- формированию научного мировоззрения;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- повышению степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;
- повышению степени овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- развитию способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

**Планируемые предметные результаты:**

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта), экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы;
- использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории;
- знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы;
- может реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- умеет оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- умеет осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- может выступить с презентацией результатов проекта, учебного исследования;
- может осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

**Планируемые метапредметные результаты** включают в себя регулятивные,

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*  
познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, определенные  
ФГОС.

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- контроль в форме сопоставления способов реализации и результата;
- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;
- оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.

*Познавательные УУД:*

- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования, построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

*Коммуникативные УУД:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, достижения ре-

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

зультатов;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые личностные результаты включают:**

- наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;
- сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;
- наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения.

## **Формы контроля**

**Текущий контроль** осуществляется руководителем на основании выполнения самостоятельной работы над заданиями на уроках, упражнениями из пособия, над заданиями по выбранной теме проекта, а также групповой работы по теме занятия. Отметки на занятиях выставляются за устные ответы, письменные задания по теме, выполнение заданий из пособия, работу в группе.

**Итоговый контроль:** защита исследовательской работы (проекта) с выставлением оценки согласно сумме баллов по критериям.

**Образовательная организация** в соответствии с п. 6 Положения о проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования, регулирующим оценку проектной деятельности, устанавливает критерии оценки (критерии указаны в соответствующем пункте Положения).

Значимым и доминирующим результатом работы является создание продукта и защита проекта.



## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Раздел 1. Введение. Понятие продукта проектной деятельности (4 ч.)**

Требования к содержанию и оформлению проекта. Формы представления результатов проектной деятельности. Требования к защите проекта. Определение понятий. Понятийный аппарат проекта. Практическая часть проекта. Составление индивидуального маршрута для создания продукта. Необходимые этапы работы.

### **Раздел 2. Поиск и анализ информации (6 ч.)**

Понятия анализа и синтеза. Анализ, синтез и сравнение в проектной деятельности. Способы деятельности (видеосъемка, работа с компьютером, проведение социологических исследований и т.д.). Работа в сети Интернет. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

### **Раздел 3. Создание продукта проектной деятельности (8 ч.)**

Работа над продуктом. Создание практической части проекта. Плагиат и цитирование. Получение и формулировка выводов на основе практической части работы. Рефлексия проектной деятельности.

### **Раздел 4. Завершение и оформление работы (7 ч.)**

Возможные пути дальнейшего изучения рассматриваемого явления или объекта, развития темы (исследования). Оформление используемых источников. Библиографическое описание. Оформление приложения. Проверка работы на уникальность. Написания плана выступления. Подготовка публичного выступления к защите работы. Подготовка текста, макетов, схем, таблиц, чертежей и других пособий.

### **Раздел 5. Организационно-консультативные занятия (5 ч.)**

Подготовка презентационных материалов. Создание компьютерной презентации. Проверка оформления работы. Психологический настрой на работу с аудиторией.

### **Раздел 6. Итоговые конференции (4 ч.)**

Публичная защита результатов проектной деятельности.