

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО

Педагогическим советом

Директор

Сидорова Н.Л.

Протокол №6
от 02.06.2023 г.

Протокол №8
от 08.06.2023 г.

Полякова Н.А.

Приказ №138
от 08.06.2023 г.

Рабочая программа

История

11 класс

срок реализации 1 год

Уровень изучения программы: базовый

Составитель:

Кириллова О.А.

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане.....	3
Используемый УМК	4
Планируемые результаты.....	1
Формы контроля.Виды деятельности	4
Содержание учебного предмета	5

Пояснительная записка

Программа по истории России в 11 классе составлена в соответствии с требованиями Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 17.12.2010 №1897, основной образовательной программы ГБОУ школы №83. Примерных программ Министерства образования и науки РФ, в соответствии с программой по истории для основного общего образования.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение практических работ, проведение экскурсий.

Основными целями и задачами курса являются:

- воспитание патриотизма, уважения к истории традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в учебном плане

По федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в XI классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Используемый УМК

Используемые учебники и учебные пособия для учащихся	Используемые пособия для учителя	Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы
Всеобщая история. Новейшая история О.С.Сороко-Цюпа А.О.Сороко-Цюпа Москва «Просвещение»		Карты по новой истории
История России XX – начало XXI века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций О.В Волобуев, Е.В. С.П.Карпачев – М.:Дрофа,	Программы общеобразовательных учреждений, история 6-11 классы.	Авторские презентации

Планируемые результаты

Программа направлена на освоение следующих результатов:

Универсальные учебные действия

В соответствии с требованиями Стандарта второго поколения система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой универсальных учебных действий (**УУД**), специфических для данного учебного предмета, служащим основой для последующего обучения и даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление об исторической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию материала

в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах истории ;
- 2) умение видеть исторические проблемы в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях ее отсутствия и;
- 4) умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таб-

- лицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных заданий и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение заданий исследовательского характера.

в предметном направлении:

- 1) овладение историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- 2) создание фундамента для исторического развития, формирования механизмов мышления, характерных для учебной деятельности.

Универсальные учебные действия

Личностные

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

Регулятивные

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на до-

стижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологи-

ческой и диалогической формами речи;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формы контроля. Виды деятельности

Текущий контроль – проверка домашнего задания, ведения тетради.

Тематический контроль – фронтальный опрос, индивидуальный опрос, составление схем, таблиц, составление и разгадывание кроссвордов, работа с картой, написание эссе.

Проверка фактического материала: составление плана ответа по теме, тестовый контроль, фронтальная аналитическая беседа, индивидуальный ответ у доски и др. Работа с терминами: определение значений, определение лишнего в ряду, распределение терминов (по значению, по темам и т.д.), составление рассказа с использованием терминов, работа с текстом с пропущенными терминами. Работа по проверке хронологических знаний: хронологический диктант, составление хронологических таблиц; синхрониза-

ция событий, соотнесение дат, событий, исторических личностей, работа с текстом с пропущенными датами. Работа с картой и наглядными пособиями: работа с легендой карты, получение информации при чтении карты, ответы на вопросы к карте, картине, иллюстрации, работа с контурной картой и др.

Итоговый – контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история (26 часов)

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг. Международные отношения в 1950-1980-е гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 е гг. «Общество потребления». Кризисы 1970-1980-е гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия Германия. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Китай. Индия. Япония.

Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX- начале XXI-в. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Культура во второй половине XX- начале XXIв.

. История России(76 часов)

От послевоенного подъема до распада СССР

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Трудное возвращение мирной жизни и восстановление народного хозяйства. Социальная, политическая и общественная жизнь. Культура и идеология. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны». Глобальные последствия Второй мировой войны и геополитическое положение СССР. Военно-политическое противостояние. Отношения СССР с социалистическими странами. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны». «Оттепель»: смена политического режима. Смерть Сталина и изменения в руководстве страны. Критика культа личности Сталина. Закат политического курса Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. Продовольственная проблема. Научно-техническая революция в СССР. «Жилищная революция» и модернизация в социальной сфере. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953-1964. Новый курс советской внешней политики. СССР и социалистические страны. Советско-американские отношения. Карибский кризис. СССР и развивающиеся страны. Общественная жизнь в СССР. 1950-е- середина 1960-х годов. Демократизация общественной жизни. Шестидесятники. Границы дозволенного: гонения на религию и вольнодумство. Советская наука и культура в годы оттепели. Советское общество в середине 1960-х-середине 1980-х годов. Л.И. Брежнев и его преемники. Диссиденты и борьба с ними. Экономические реформы 1960-х гг. Уровень жизни советских граждан: достижения и проблемы. Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965-1985. СССР и локальные военно-политические конфликты. СССР и социалистические страны: кризис просоветских режимов. Культурная жизнь в середине 1960-х-середины 1980-х годов. Перестройка и распад СССР. 1985-1991 годы. Курс М. С. Горбачева на реформы. Обострение межнациональных противоречий. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Август 1991г: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.

Российская Федерация в 1992-2014 годах.

Становление новой России. 1992-1993 годы. Начало экономических преобразований: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние двух ветвей власти. Политический кризис осени 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание. Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994-1999 годы. Новая Конституция. Новое президентство Б.Н. Ельцина. Власть и общество в начале XXI века. Первое и второе президентство В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева и выборы В.В. Путина президентом на третий срок. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века. Внешняя политика России в период президентства Б.Н. Ельцина. Внешняя политика России в первые десятилетия XXI в.: дальнейшее зарубежье. Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве в первые десятилетия XXI века. Политический кризис 2013-2014 гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и наука в конце XX- начале XXI.