

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО

Педагогическим
советом

Директор

Сидорова Н.Л.

Протокол №6
от 02.06.2023 г.

Протокол №8
от 08.06.2023 г.

Полякова Н.А.

Приказ №138
от 08.06.2023 г.

**Рабочая программа
элективного учебного предмета
«Изучение актуальных
вопросов истории России
древнейших времён до конца
XIX века»
11.1 класс**

срок реализации 1год

Уровень изучения программы: базовый

Составитель:
Кириллова О.А.

Санкт-Петербург
2023 год

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Содержание

Пояснительная записка	3
Место предмета в учебном плане	4
Используемый УМК	4
Планируемые результаты	4
Формы контроля.....	5
Содержание учебного предмета, курса	6

Пояснительная записка

Предлагаемая программа элективного курса по истории России для учащихся 11-х классов предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века.

Программа составлена на основе сборника программ элективных курсов, изданного кафедрой социального образования института общего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования¹.

Содержательно-мировоззренческая направленность программы согласуется с основными целями современного историко-культурного стандарта как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) образования, формирование культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает углубление и систематизацию знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов в формате ЕГЭ.

Методологической основой данного элективного курса являются: принцип научности, реализация многофакторного подхода к изучению становления государства и общества в России, исторический и антропологический и культурно-исторический подходы как основы формирования содержания курса.

Завершающим этапом прохождения большинства тем является участие старшеклассников в тренингах, нацеленных на проверку их способности выполнять задания различного типа, используемые в ЕГЭ применительно к изученному периоду истории России.

Несколько отличается от представленного выше алгоритма методика изучения вопросов культуры, так как их изучение нуждается в широком использовании на занятиях аудиовизуальных средств обучения и компьютерных технологий. В этой связи важно подчеркнуть, что именно на уроках по изучению вопросов культуры, активизирующих эмоционально-

Общественно-научное образование в контексте требований ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта: сборник программ элективных курсов для 9-11 классов. СПб.: АППО, 2016

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

чувственную сферу личности учителя и ученика, значительно повышается роль и значимость учителя как носителя гуманистических ценностей. Текстовый материал по данным темам рекомендуется использовать на уроках фрагментарно в контексте решения развивающих и воспитательных задач и использования аудиовизуальных и электронных носителей информации. Его систематическое изучение рекомендуется предложить учащимся в качестве самостоятельной работы во внеурочное время.

Таким образом, в процессе реализации данной программы создаются оптимальные условия для решения комплекса задач, связанных с обеспечением образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения на уроках истории в старших классах.

Говоря о методах обучения при реализации данной программы необходимо подчеркнуть, что учитель должен руководствоваться принципами их соответствия (адекватности) особенностям содержания конкретных уроков и многообразия форм и методов обучения, используемых в учебном процессе.

Место предмета в учебном плане

Курс «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до конца XIX века» в 11 классе рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Используемый УМК

Используемые учебники и учебные пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя	Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы
Зуев М. Н. История России с древнейших времён до начала XXI века для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2013	Рябов Ю. А. История России с древнейших времён до конца XIX в.: учебное пособие для систематизации знаний учащихся при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. СПб АППО, 2013	Чухман А. А. Отечественная история в схемах, таблицах, тестах... Часть первая (IX–XVII вв.) СПб. 1998. Чухман А. А. Отечественная история в схемах, таблицах, тестах... Часть вторая (XVIII в.) СПб. 2002

Планируемые результаты

Результатами освоения элективного курса «Изучение актуальных вопросов истории

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

России с древнейших времён до конца XIX века» можно считать:

- умение самостоятельно решать проблемно познавательные задачи на основе имеющихся знаний и опорных умений в новой учебной ситуации;
- освоение более сложных способов изучения исторического прошлого;
- развитие познавательных умений (например, работа с картой);
- умение работать с историческими документами;
- умение участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты своей и коллективной учебно-познавательной познавательной деятельности;
- умение формулировать собственную аргументированную позицию;
- умение организовать и представить результаты творческо-поисковой деятельности (проекты информационные, прикладные, исследовательские, творческие, игровые и т.п.) и др.

В результате освоения курса учащиеся смогут дополнить проблематику уроков базового уровня, поскольку в объеме отведенного времени невозможно рассмотреть многие вопросы с достаточной глубиной. Знания учащихся по изучаемому периоду значительно конкретизируются и углубляются, кардинально расширяются в процессе коллективного обсуждения тех или иных проблем.

Формы контроля

Возможными формами оценки результатов освоения данного элективного курса могут быть:

- а) оценка личных достижений учащихся в решении конкретных учебно-познавательных заданий различного типа непосредственно на занятиях элективного курса;
- б) оценка достижений учащихся в выполнении ими заданий различного типа ЕГЭ по конкретным темам программы;
- в) оценка успехов учащихся в выполнении ими индивидуальных творческих заданий в процессе реализации программы.

Возможными формами итоговой аттестации учащихся по окончании элективного курса могут быть:

- а) написание учащимся реферата по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на внутришкольном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие считать желательным, но не обязательным);
- б) подготовка и защита докладов (рефератов) по изучаемым темам элективного курса;
- в) учёт индивидуальных достижений в процессе реализации коллективной деятельности учащихся по конкретным темам курса;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

г) участие в текущих и итоговых зачётных работах в формате ЕГЭ по темам курса. К возможным формам самостоятельной деятельности учащихся в рамках данного элективного курса можно отнести:

а) индивидуальную работу учащихся с учебными материалами по данному элективному курсу для решения учебно-познавательных задач в урочное время;

б) подготовку учащимися материалов к выступлению с докладами на уроках, конференциях, написание рефератов во внеурочное время;

в) участие в тренировочных работах по выявлению умений и навыков учащихся выполнять задания различных типов в формате ЕГЭ

Содержание учебного предмета, курса

Раздел I. Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.) (11 часов).

Тема 1. Восточные славяне в догосударственный период. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (IX-XII вв.)

Источники знаний о древнейшей истории славян. Древнейший отечественный письменный источник (ПВЛ). Древние славяне в мировой истории народов. Территория и характерные черты расселения восточных славян. Основные занятия восточных славян в древности. Общественные отношения, быт, верования, нравы. Соседи восточных славян и характер взаимоотношений восточных славян с ними. Природно-географический и цивилизационный фактор в становлении государственности у восточного славянства. Восточные славяне в VIII-IX вв. Норманнский фактор в образовании государственности у восточных славян.

Первые русские князья и их государственная деятельность. Правление великого князя Владимира I (980-1015) и его роль в дальнейшем укреплении и развитии Древнерусского государства. Характерные черты внутренней и внешней политики Руси в период правления великого князя Ярослава Мудрого (1019-1054). Русь в конце XI-начале XII вв. Правление Владимира Всеволодовича Мономаха (Владимира II) (1113-1125). Древнерусское общество и писаное право на Руси в XI – начале XII вв.

Древнерусское государство накануне раздробленности. Причины образования новых политических центров. Обособление русских земель и возникновение новых политических центров (середина XII-середина XIII вв.). Модели государственного управления: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Положительные и отрицательные последствия обособления земель в составе Древнерусского государства.

Тема 2. Русские земли и княжества в XIII- первой половине XV вв. Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель.

Восточные соседи Руси в начале XIII в. Битва русско-половецкого войска с монголами на реке Калке (31 мая 1223 г.) и её последствия. Нашествие монголов на Русь и борьба русского народа с завоевателями с Востока в XIII в. Ордынская зависимость Руси, её сущность и последствия. Формирование разнонаправленной внешнеполитической ориентации русских князей. Отечественные историки о взаимоотношениях Руси от Орды.

Борьба Руси с агрессией шведско-немецких завоевателей в XIII в.

Оформление удельного Московского княжества в составе Владимирского великого княжения в 70-е гг. XIII в. Деятельность первых московских князей. Политические и неполитические факторы, способствовавшие укреплению и расцвету Московского княжества. Московское княжество при Иване (I) Даниловиче Калите (1325-1340). Князь Дмитрий Иванович Донской (1359-1389) и его роль в дальнейшем укреплении Москвы как политического и духовного центра складывающегося единого Русского государства. Русские земли в составе великого княжества Литовского. Столкновение Москвы и Орды. Куликовская битва (8 сентября 1380 г.) и окончательное укрепление авторитета Москвы как политического и духовного центра объединяющихся русских земель. Внутридинастическая война между потомками Дмитрия Донского во второй четверти XV в. Создание политических и духовных предпосылок для формирования единого Русского государства

Тема 3. Образование и развитие единого Русского (Московского) государства во второй половине XV – XVI вв.

Дальнейшее усиление Москвы в период правления Ивана III (1462-1505) и оформление Московского (Российского) государства во второй половине XV- начале XVI вв. Окончательная ликвидация зависимости от Орды (1480). Завершение объединения русских земель под властью Москвы во время правления Василия III (1505-1533). Укрепление духовно-религиозных основ единого Московского (Российского) государства. Рождение идеологии «Москва – третий Рим». Историческое значение создания единого Русского государства для судеб восточного славянства и восточно-христианской традиции.

Внутренняя политика Ивана IV в первый период правления (1547-1560). Реформаторская деятельность Избранной Рады (1549-1560). Внешняя политика Ивана IV в первый

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

период правления (1547-1560). Внешняя политика на юго-восточном направлении. Начало Ливонской войны (1558). Внешняя и внутренняя политика Ивана IV во второй период правления (1560-1584). Продолжение Ливонской войны. Опричнина (1565-1572) как явление русской истории и её характерные черты. Характерные черты правления Фёдора Ивановича (1584-1598). Активная роль Бориса Годунова в определении внутренней и внешней политики государства. «Угличское дело» (1592).

Тема 4. Русская культура в период Средневековья (IX-XVI вв.)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Складывание древнерусской культуры в процессе формирования и развития Древнерусского государства на базе культурного опыта восточного славянства и неславянских племён, объединённых в одно многоэтническое целое общей культурно-исторической судьбой. Язычество на Руси в догосударственный период. Крещение Руси (988). Основные направления развития культурного творчества на Руси после принятия христианства. Становление отечественной светско-религиозной литературы («Поучение» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве» (после 1187). Становление летописания (XII в.). «Повесть временных лет» Нестора (около 1113 г.).

Древнерусская архитектура и живопись. Влияние христианизации Руси на становление и развитие монументального каменного зодчества и живописи. Усиление влияния романского стиля на храмовое строительство в ряде княжеств в XII-XIII вв. Формирование русского иконографического канона. Русская культура в XIV-XVI вв. Преемственность становления великорусской культуры XIV-XVI вв. по отношению к культурному наследию Киевской Руси. Становление книгопечатания в Московском государстве.

Развитие идеологии сильной самодержавной власти (середина- вторая половина XVI в.). Вопрос о роли самодержавия и его месте в государстве и обществе в «Переписке» Ивана Грозного с князем Андреем Михайловичем Курбским (вторая половина XVI в.).

Архитектура и живопись в XIV-XVI вв. Возрождение и развитие храмового и крепостного строительства в XIV-XV вв. «Золотой век» новгородской архитектуры (XIV-XV вв.). Становление в XVI в. шатрового стиля в каменном зодчестве России (храм Вознесения в селе Коломенском (1532).

Повторительно-обобщающее занятие по I разделу (2 часа)

Основные тенденции исторического развития Руси-России в VII-XVI вв.

Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв. (11 часов)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Тема 5. Россия в XVII веке. Смута и её преодоление. Россия при первых Романовых.

Россия в период правления Бориса Годунова (1598-1605). Лжедмитрий I: путь к власти, восхождение на российский престол и крах (1605-1606). Причины падения Лжедмитрия I. Воцарение и правление Василия IV Шуйского (1606-1610). Движение под предводительством Ивана Болотникова и его подавление (1606-1607). Появление на политическом горизонте страны Лжедмитрия II и борьба с ним Василия Шуйского. Открытая польская интервенция в Россию. Падение Лжедмитрия II и Василия Шуйского (осень 1609-1610 гг.) Россия в период «семибоярщины» (1610-1612). «Семибоярщина» и активизация народно-патриотического движения в борьбе за освобождение страны от иностранных интервентов и восстановления национальной государственности (1611-1612).

Россия при первых Романовых. Характерные черты внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича Романова (1613-1645). Проблемы взаимодействия государства и общества в середине XVII в. Церковная реформа середины XVII в.: причины и следствия. Раскол. Внешняя политика России во время правления царя Алексея Михайловича (1645-1676). Россия во время правления Фёдора Алексеевича (1676-1682). Характерные черты внутренней и внешней политики. Территория и хозяйство страны в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характерные черты развития экономики страны в XVII в.

Тема 6. Эпоха Петра I. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII века.

Основные направления внутренней и внешней политики государства в период регентства царевны Софьи (1682-1689). Начало самостоятельного правления Петра Алексеевича (1689-1698). «Великое посольство» в Европу (1697-1698) и его последствия.

Начало борьбы России за выход в Балтийское море и ускорение процесса создания Петром I русской регулярной армии и флота европейского типа. Ускорение реорганизации системы управления государством и экономикой. Полтавская битва (1709) и перелом в Северной войне. Усиление военно-политического могущества России после Полтавской битвы и обострение русско-турецких отношений. Прутский поход Петра I (1711) и его результаты. Завершение Северной войны и превращение России в империю. Влияние войн в период правления Петра I на совершенствование управления русской армией и флотом.

Реформирование российской государственности в ходе ведения Северной войны и европеизации страны. Реформирование Петром I хозяйственной жизни страны и харак-

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*
терные черты экономического развития России в первой четверти XVIII в.

Тема 7. Россия в послепетровское время. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти-второй половине XVIII века.

Приход к власти и правление Екатерины I (1725-1727). Характерные черты послепетровской системы власти. Правление Петра II (1727-1730). Воцарение Анны Иоанновны. Характерные черты внутренней политики России в период её правления (1730-1740). Покровительственная политика самодержавия по отношению к дворянству.

Обострение борьбы за власть в высших эшелонах власти после смерти Анны Ивановны. «Правление» Ивана VI Антоновича (1740-1741). Государственный переворот и воцарение Елизаветы Петровны (ноябрь 1741 г.). Характерные черты внутренней политики России во время правления Елизаветы Петровны (1741-1761). Восстановление Елизаветой петровской системы государственного управления и петровской линии наследования престола. «Дух» правления. Основные события внешней политики России в период правления Елизаветы Петровны (1741-1761). Участие России в союзе с Австрией, Францией в войне с Пруссией («Семилетней войне») (1756-1763). Приход к власти и правление Петра III (декабрь 1761- июнь 1762 гг.). Организация Екатериной II государственного переворота. Россия в период правления Екатерины II. Преобразования Екатерины II в области государственного устройства и управления. Мероприятия по подготовке реформы в области законодательства. Мероприятия по реформированию экономической сферы и созданию условий для активизации хозяйственной деятельности в стране (60-70-е годы XVIII в.). Казацко-крестьянское движение под предводительством Емельяна Пугачёва (1773-1775).

Внешняя политика России во время правления Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны в период правления Екатерины II. Присоединение к России Крыма. Начало присоединения Грузии. Русско-шведская война (1788-1790): ход, результаты. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании (1775-1783) и позиция России. Великая Французская революция (1789-1794) и русско-французские отношения.

Тема 8. Культура России в XVII-XVIII вв.

Русская культура в XVII в. Общая характеристика и основные черты развития русской культуры в XVII в. Внутренние и внешние факторы усложнения русского культурно-исторического развития в XVII в. Новые тенденции в культурной жизни Московской Руси XVII в. Особенности культурно-духовного развития России в переломную эпоху XVII в. в

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

отличии от стран Западной Европы. Характерные черты развития архитектуры, иконописи и живописи. Усиление светских мотивов (внешняя нарядность, усиление декоративного начала) в церковном зодчестве первой половины XVII в. Появление стиля «московского» или «нарышкинского» барокко в конце XVII в. Формирование новой школы русского иконописи под влиянием европейской живописи. Становление портретной живописи светского характера. Появление в России первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии (1687).

Культура России в XVIII в. Предпосылки, сущность и характерные черты культурного переворота в России первой четверти XVIII в. Перемены в культурной жизни России петровского времени как фундамент дальнейшего развития национальной культуры в первой четверти XVIII в. Деятельность государства по распространению грамотности и просвещения. Становление общеобразовательных учебных заведений. Развитие научных знаний. Развитие техники и механики. Характерные черты русской архитектуры первой четверти XVIII в. Становление общеевропейского архитектурного стиля в России.

Характерные черты развития архитектуры и изобразительного искусства. Утверждение и развитие архитектурного стиля барокко. Открытие Академии художеств (1757). Становление государственного профессионального русского театра. Характерные черты реформирования системы образования в стране. Влияние идей французских просветителей на теорию и практику образования и воспитания в России.

Характерные черты развитие русской литературы. Завершение процесса «обмирщения» литературы. Характерные черты развития архитектуры. Смена архитектурных стилей. Приход на смену барокко раннеклассического стиля (1760-1780), использующего элементы прежнего стиля и строгоклассического (1780-1800) архитектурного стилей. Превращение скульптуры в один из ведущих видов искусства.

Повторительно-обобщающее занятие по II Разделу.

Основные тенденции истории России XVII-XVIII вв.

Раздел III. Россия в XIX в. (12 часов)

Тема 9. Россия в конце XVIII - первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I и Александра I.

Россия в конце XVIII в. Внутренняя политика России в период правления Павла I (1796-1801). Антиекатерининская направленность ряда мероприятий. Усиление централизаторско-административных тенденций в управлении государством. Характерные черты

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

внешней политики России во время правления Павла I. Обострение русско-французских отношений (1797-1798). Заговор против Павла I и убийство императора (в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.). Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России во время правления Александра I. Участие М. М. Сперанского в реформаторской деятельности. Усиление при императорском дворе позиций графа А. А. Аракчеева. «Аракчеевщина».

Проблемы либерализации государственного устройства России в послевоенный период: замыслы и действительность. Введение конституционного правления в Царстве Польском (1815). Крестьянский вопрос в России в послевоенное время.

Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Международное положение и основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг. Заграничный поход русской армии (1813-1814). Характерные черты межгосударственных отношений в послевоенной Европе. Создание «Священного союза» и его деятельность. Проблемы и противоречия новой европейской системы международных отношений.

Развитие политической оппозиции в России в первой четверти XIX века. Причины, ход, результаты событий 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Влияние движения декабристов на последующее развитие российской государственности и судьбу русской интеллигенции.

Тема 10. Россия во второй четверти - середине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Николая I.

Внутренняя политика России во время правления Николая I. Изменение «духа» самодержавной власти во время правления Николая I после «испытания декабризмом». Меры по укреплению авторитета и роли Верховной власти в управлении государством. Кодификация законов под руководством М. М. Сперанского. Актуализация крестьянского вопроса в России во второй четверти XIX в. Политика по отношению к дворянству.

Характерные черты развития промышленного производства в 30-40-е гг. XIX в. Активное развитие внутренней и внешней торговли в России. Оздоровление финансовой системы страны. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин (1839-1843).

Теория «официальной народности» С. С. Уварова (1832) как идеологическая основа политики в области народного просвещения. Внешняя политика России во время правления Николая I. Основные факторы возникновения и обострения «Восточного вопроса» (введён в дипломатическую практику в 30-е гг.). Крымская (Восточная) война (1853 –

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*
1856). Международное положение России к концу правления Николая I.

Общественная мысль в России в 30-50-е гг. XIX в. Характерные черты общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Влияние внутренней политики Николая I на умонастроения просвещённого общества в России.

Тема 11. Россия во второй половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра II и Александра III.

Россия в период правления Александра II. Либеральные реформы в 60-70-е гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г., её сущность и значение. Характерные черты крестьянской реформы. Основные направления и характерные черты внешней политики России в период правления Александра II. Борьба России за выход из международной изоляции в Европе и отмену условий Парижского мира (1856-1871). Политика России на Кавказе (вторая половина 50-х-первая половина 60-х гг.). Политика России в Средней Азии (60-70-е гг. XIX в.). Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в. События Влияние событий 1 марта 1881 г. на дальнейшую политику самодержавия. Россия в царствование Александра III. Проблемы поддержания политического, экономического, культурно-национального и духовного единства Российской империи и способы их разрешения. Характерные черты внешней политики России во время правления Александра III.

Тема 12. Культура России в XIX в.

XIX в. в истории развития русской национальной культуры. «Золотой век» русской культуры. Основные этапы развития русской культуры в XIX в. Характерные черты культурного развития России в XIX в. Образование и просвещение; наука и техника XIX в.

Характерные черты развития литературы, музыки, театра и изобразительного искусства (живописи, скульптуры, архитектуры). Развитие литературы. Постепенный переход от романтизма к реализму в литературе (30-40-е гг. XIX в.). Становление критического реализма. Особая роль М. И. Глинки в становлении национальной школы в русской музыке. Становление реалистического стиля в творчестве П. А. Федотова. Влияние реформ 60-х гг. XIX в. в области образования и просвещения на дальнейший рост грамотности среди населения. Расцвет русской национальной музыкальной школы. Деятельность творческого объединения русских композиторов «могучей кучки». Творчество П. И. Чайковского. Развитие реалистического направления в отечественной школе живописи. Деятельность «Товарищества передвижных художественных выставок».

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Повторительно-обобщающее занятие по III разделу. Основные тенденции истории
России XIX в.