

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

«РАССМОТРЕНА»
на заседании МО учителей
иностранных языков
пр. № 6 от «2» июня 2023 г.
Председатель МО
_____ / Грозина М.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 83

_____/ Полякова Н.А.
Приказ № 138 от «8» июня 2023 г.

«ПРИНЯТА»
на заседании Педсовета
пр. № 8 от «8» июня 2023 г.

Программа
внеурочной деятельности
**Знакомство с другом из
Японии**
5 класс

срок реализации 1 год

Составитель:

МО учителей иностранных языков

Санкт-Петербург

2023 год

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание занятий	6
Результаты освоения программы.....	9
Формы проведения занятий и виды деятельности.....	12
Тематическое планирование	14

Пояснительная записка

Данная программа «О себе и о семье по-японски предназначена для внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №83, которая осуществляет обучение японскому языку согласно Уставу. Программа создана в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в неделю — 1, всего 34 занятия.

Программа предполагает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Основные виды деятельности, охватываемые данной программой, - общеинтеллектуальная и страноведческая, обеспечивающие общекультурное развитие личности, а также способствующие реализации основной образовательной программы по японскому языку.

Программа направлена на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на японском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием японского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению японским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами японского языка;

- формирование представлений о японском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на японском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на японском языке на элементарном уровне;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования японского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием японского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на японском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Японский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Цели программы

С помощью японского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к само-

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

развитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основные цели, на достижение которых направлено содержание данной Программы, делятся на:

Развивающие цели, направленные на развитие языковых способностей учащихся, умение оперировать знаниями, полученными по программе, развитие личности школьника и его творческого потенциала.

Образовательные цели, направленные на приобретение учащимися прочных базовых знаний о стране изучаемого языка, ее традициях, обычаях и реалиях. Они способствуют расширению кругозора учащихся, формируют навык правильного произношения японского языка.

Воспитательные цели, направленные на повышение интереса к Японии, формирование уважения к стране изучаемого языка, толерантного отношения к другой культуре и философии, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование основ эстетической культуры.

Задачи курса

Содержание курса позволяет комплексно решать различные цели обучения:

формирование умения общаться на японском языке на элементарном уровне;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием японского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к японцам;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; развитие мотивации к дальнейшему овладению японским языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами японского языка;

формирование представлений о японском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на японском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования японского языка как средства общения;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием японского языка;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к старшим, забота о младших;

развитие познавательных способностей, умение работать в паре, в группе.

Содержание занятий

В данном курсе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения японским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности для 4-го класса.

В русле говорения

1. Диалогическая форма – умение вести

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма – умение пользоваться

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования - воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербаль-но/невербально реагировать на услышанное;
- доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения - читать

- вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма - владеть:

- умением владеть азбукой хирагана и катакана, простейшими иероглифами;
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими:

Графика, каллиграфия, орфография. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний японского языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Японии.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Правильное употребление времен японского глагола. Падежные показатели.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения японскому языку в начальной школе на всех этапах обучения учащиеся знакомятся со страной изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе изучения трехгодичного курса «Японский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В процессе реализации данной программы ученики знакомятся с праздниками, а также культурными и игровыми традициями годового цикла в Японии. Дети постигают основы

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

произношения японского языка, изучая песни и стихи, соответствующие событиям годового цикла Японии.

Кроме того, в процессе обучения дети инсценируют японские сказки, что помогает приобрести навыки понимания на слух иноязычной речи, опыт ношения японской национальной одежды — кимоно, а также познакомиться с характерными особенностями японского быта и поведения японцев.

Результаты освоения программы

В результате освоения данной программы учащимися достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения японского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Предметными результатами изучения японского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах японского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении японским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков японского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на японском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и японского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- представление о японском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Формы проведения занятий и виды деятельности

Форма проведения занятий — групповые кружковые занятия.

Подведение итогов обучения в кружке проводится путем подготовки концерта, на котором учащиеся демонстрируют родителям песни и инсценировки, изученные за время занятий. Кроме того, в конце каждого периода обучения в школе проводятся выставки творческих и художественно-каллиграфических работ учеников, выполненных в процессе обучения.

Оснащение, необходимое для реализации программы

Методическое оснащение – наличие у учителя пособий, необходимых для работы (очерки о истории, культуре и традициям Японии, музыкальные и видеоматериалы)

Дидактическое оснащение – наличие таблиц японских азбук, фотоматериалов, текстов песен, стихов, карточек с японскими письменными знаками (хирагана, катакана, простейшие иероглифы) и т.д.

Техническое оснащение кабинета:

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- классная доска с набором приспособлений для крепления картинок, таблиц,
- звуковые пособия,
- ученические столы с комплектом стульев,
- стол учительский,
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий,
- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- мультимедийный проектор,
- проекционный экран.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Тематическое планирование

Предметное содержание	Учебные ситуации	Характеристика деятельности учащихся
Знакомство с учебником по японскому языку и прописями «Азбука КАТАКАНА». Система условных обозначений. Содержание учебника. Знакомство с текстами.	1 час	Ориентироваться в учебнике. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.
Повторение знаков хираганы, фонетических и орфографических правил. Повторение предложений со связкой ДЭС.	6 часов	Воспринимать на слух и повторять слова и фразы по теме; Читать текст, находить нужную информацию; Анализировать порядок слов в японском предложении;
Знакомство с разделом. Учебные ситуации «Я иду пешком». Введение глаголов. Суффикс вежливости МАС. Практика монологической речи по темам. Составление диалогов. Домашнее чтение: чтение текста, вопросно-ответная	6 часов	Запоминать речевые структуры и лексические единицы японского языка. Воспроизводить диалоги, информацию по представленным темам в форме монологов. Воспринимать на слух тексты, речь учителя и

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

<p>деятельность, пересказ.</p>		<p>одноклассников, выполнять задания по аудированию с извлечением и полным пониманием информации.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Переводить тексты с японского и на японский язык.</p> <p>Уметь использовать конструкции с глаголом.</p>
<p>Знакомство с учебником и разделом. Учебные ситуации «Хироко-сан встает в 7 часов». Глаголы. Показатели дательного падежа (время) - НИ. Глагол СУРУ. Введение знаков катаканы. Практика монологической речи по темам. Составление диалогов, кратких рассказов. Домашнее чтение: детальное чтение текста, вопросно-ответная деятельность, пересказ.</p>	<p>6 часов</p>	<p>Запоминать речевые структуры и лексические единицы японского языка.</p> <p>Воспроизводить диалоги, информацию по представленным темам в форме монологов.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, речь учителя и одноклассников, выполнять задания по аудированию с извлечением и полным пониманием информации.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Переводить тексты с японского и на японский язык.</p> <p>Уметь использовать конструкции с падежом</p>

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

		НИ.
<p>Знакомство с учебником и разделом. Учебные ситуации «Хироко-сан не встает в 6 часов».</p> <p>Отрицательная форма глаголов (суффикс МАС в отрицательной форме МАСЭН). Катакана.</p> <p>Практика монологической речи по темам. Составление диалогов, кратких рассказов. Домашнее чтение: чтение текста, вопросно-ответная деятельность, пересказ.</p>	6 часов	<p>Запоминать речевые структуры и лексические единицы японского языка.</p> <p>Воспроизводить диалоги, информацию по представленным темам в форме монологов.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, речь учителя и одноклассников, выполнять задания по аудированию с извлечением и полным пониманием информации.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Переводить тексты с японского и на японский язык.</p> <p>Уметь использовать конструкции с глаголом.</p>
<p>Знакомство с учебником и разделом. Учебные ситуации «Мой день» (изучаю математику).</p> <p>Катакана. Составление диалогов. Счетные суффиксы. Практика монологической речи по</p>	6 часов	<p>Запоминать речевые структуры и лексические единицы японского языка.</p> <p>Воспроизводить диалоги, информацию по представленным темам в форме монологов.</p>

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

<p>темам. Составление диалогов, кратких рассказов. Домашнее чтение: детальное чтение текста, вопросно-ответная деятельность, пересказ.</p>		<p>Воспринимать на слух тексты, речь учителя и одноклассников, выполнять задания по аудированию с извлечением и полным пониманием информации.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Переводить тексты с японского и на японский язык.</p> <p>Уметь использовать конструкции с падежом О.</p>
<p>Знакомство с разделом. Учебные ситуации «Кэн-кун играет в парке». Показатель винительного падежа -О. Показатель творительного падежа (места) -ДЭ. Показатель совместного падежа -ТО. Катакана. Практика монологической речи по темам. Составление диалогов, кратких рассказов. Домашнее чтение: детальное чтение текста, вопросно-ответная деятельность, пересказ.</p>	<p>6 часов</p>	<p>Запоминать речевые структуры и лексические единицы японского языка.</p> <p>Воспроизводить диалоги, информацию по представленным темам в форме монологов.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, речь учителя и одноклассников, выполнять задания по аудированию с извлечением и полным пониманием информации.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Переводить тексты с японского и на япон-</p>

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

		ский язык. Уметь использовать конструкции с глаголом.
Знакомство с разделом. Учебные ситуации «Иду в дом друга». Показатели падежа направления -Э. Катакана. Практика монологической речи по темам. Составление диалогов, кратких рассказов. Домашнее чтение: детальное чтение текста, вопросно-ответная деятельность, пересказ.	6 часов	Запоминать речевые структуры и лексические единицы японского языка. Воспроизводить диалоги, информацию по представленным темам в форме монологов. Воспринимать на слух тексты, речь учителя и одноклассников, выполнять задания по аудированию с извлечением и полным пониманием информации. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Переводить тексты с японского и на японский язык. Уметь использовать конструкции с падежом ДЭ в значении места.
Знакомство с разделом. Учебные ситуации «Вчера ходила домой к Эми-сан». Форма прошедшего времени суффикса МАС -МАСИТА. Закрепление пройденного материала. Практика	6 часов	Запоминать речевые структуры и лексические единицы японского языка. Воспроизводить диалоги, информацию по представленным темам в форме монологов.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

<p>монологической речи по темам. Составление диалогов, кратких рассказов. Домашнее чтение: детальное чтение текста, вопросно-ответная деятельность, пересказ.</p>		<p>Воспринимать на слух тексты, речь учителя и одноклассников, выполнять задания по аудированию с извлечением и полным пониманием информации.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Переводить тексты с японского и на японский язык.</p> <p>Уметь использовать прошедшее время глагола.</p>
<p>Знакомство с разделом. Учебные ситуации «Хироко ходит в школу пешком». Употребление падежа ДЭ в значении «на чем?». Транспорт. Практика монологической речи по темам. Составление диалогов, кратких рассказов. Домашнее чтение: детальное чтение текста, вопросно-ответная деятельность, пересказ.</p>	<p>6 часов</p>	<p>Запоминать речевые структуры и лексические единицы японского языка.</p> <p>Воспроизводить диалоги, информацию по представленным темам в форме монологов.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, речь учителя и одноклассников, выполнять задания по аудированию с извлечением и полным пониманием информации.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Переводить тексты с японского и на япон-</p>

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

		ский язык. Уметь использовать конструкции с падежом ДЭ в значении НА ЧЕМ?
Знакомство с разделом. Учебные ситуации «Хироко вчера не училась». Отрицательная форма прошедшего времени глаголов. Практика монологической речи по темам. Составление диалогов, кратких рассказов. Домашнее чтение: детальное чтение текста, вопросно-ответная деятельность, пересказ.	6 часов	Запоминать речевые структуры и лексические единицы японского языка. Воспроизводить диалоги, информацию по представленным темам в форме монологов. Воспринимать на слух тексты, речь учителя и одноклассников. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Переводить тексты с японского и на японский язык. Уметь использовать отрицательные формы глагола.
Знакомство с разделом. Учебные ситуации «Чем ты ешь?». Употребление падежа ДЭ в значении «чем?». Контрольные тесты. Практика монологической речи по темам. Составление диалогов, кратких рассказов. Домашнее	6 часов	Запоминать речевые структуры и лексические единицы японского языка. Воспроизводить диалоги, информацию по представленным темам в форме монологов. Воспринимать на слух тексты, речь учителя и

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

чтение: детальное чтение текста, вопросно-ответная деятельность, пересказ.		одноклассников, выполнять задания по аудированию с извлечением и полным пониманием информации. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Переводить тексты с японского и на японский язык. Уметь использовать конструкции с падежом ДЭ в значении ЧЕМ?
Обобщение материала. Подведение итогов.	1 час	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Список литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Элементарный японский детям и взрослым. Автор: М. Судо, АСТ: Восток-Запад, 2005

«Веселый японский с Хироко-сан I», Токио: Бондзинся, 1995.

Минна-но нихонго (японский язык для всех). Том 1. Суриэнэттоваку, 2010.

«Нихонго-дэ утао!» (Японские песни для изучения японского языка). Автор: Т. Ёсида, ASK, 2006.

Festivals of Japan (Праздники Японии), Japan Travel Bureau, 1993.

Японские сказки