

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга**

**Администрация Выборгского района**

**ГБОУ ШКОЛА №083**

**РАССМОТРЕНО**

**ПРИНЯТО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Председатель МО**

**Педагогическим советом**

**Директор**

---

**Грозина М.В.**

**Протокол №6  
от 02.06.2023 г.**

**Протокол №8  
от 08.06.2023 г.**

---

**Полякова Н.А.**

**Приказ №138  
от 08.06.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (японский)»**

**для 5 класса**

**Санкт-Петербург  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (японскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (японскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по второму иностранному (японскому) языку. Программа по второму иностранному (японскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (японского) языка, межпредметных связей иностранного (японского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение иностранного (японского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (японскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (японскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (японского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (японскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (японского) языка – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю, которые могут быть реализованы за счет как урочной, так и внеурочной деятельности), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мой дом. Мои друзья. Домашние питомцы. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные, деревья и цветы. Погода.

Родной город. Транспорт.

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

###### ***Диалогическая речь***

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.

###### **Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

##### ***Аудирование***

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

### ***Смысловое чтение***

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 110 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 90 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).

### ***Письменная речь***

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка объёмом до 50 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

## **Языковая сторона речи**

### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков японского языка.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на японском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью азбук ХИРАГАНА и КАТАКАНА, согласно основным правилам чтения японского языка.

Знание системы японско-русской транскрипции согласно системе Поливанова и правильное произнесение японских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

### ***Иероглифика, орфография и пунктуация***

Написание изученных слов с использованием фонетических азбук ХИРАГАНА и КАТАКАНА. Знаки НИГОРИ и ХАННИГОРИ. Написание слогов со звонкими согласными (ряды ГА, ДЗА, ДА, БА) и ряда ПА.

Написание слогов с мягкими согласными.

Обозначение на письме удвоенных согласных.

Обозначение на письме долгих гласных. Знак долготы в словах иностранного происхождения. Обозначение долгого [О:].

Написание дифтонгов и долгого [Э:].

Обозначение долготы в словах иностранного происхождения.

Владение правилами записи по-японски русских имен и фамилий.

Использование русскоязычной транскрипции, вертикального и горизонтального письма.

Написание показателей тематического (-ВА), винительного (-О) падежей и падежа направления (-Э).

Чтение печатных и рукописных текстов на японском языке, содержащих изученные иероглифы в количестве 25 единиц и знаки азбуки ХИРАГАНА.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики при помощи знаков азбуки ХИРАГАНА и изученных иероглифов.

Понимание различий в чтении иероглифов: ОНЫ (китайские чтения) и КУНЫ (японские чтения).

Набор текста на японском языке на компьютере при поиске информации в сети Интернет.

Правописание числительных. Использование арабских цифр и иероглифических знаков.

Использование основных знаков пунктуации: круглая точка, кавычки. Факультативное употребление запятой, вопросительного и восклицательного знаков.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Японии.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса, альтернативного вопроса и специального вопроса с вопросительными словами НАН/НАНИ, ДОКО, ДАРЭ, ИКУРА, ДО:, ДОННА), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым и глаголом-связкой ДЭС в форме настоящего-будущего и прошедшего времени;

предложений с простым глагольным сказуемым в настояще-будущем и прошедшем времени;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, одобрение и комплименты;

личных местоимений;

вопросительных местоимений;

предметно-указательных местоимений КОРЭ, СОРЭ, АРЭ;

указательных местоимений места КОКО, СОКО, АСОКО;

указательных местоимений КОНО, СОНО, АНО;

частиц МО (присоединительная), КА (вопросительная);

имен существительных;

имён собственных;  
аффиксов вежливости: префиксы О-, ГО-;  
именных слов – суффиксов: -САН (вежливый), -КУН (фамильярный), -ТЯН (уменьшительный);  
китайских числительных от 1 до 1000;  
японских числительных,  
счетных показателей -МАИ, -ХОН, -ХИКИ, -КО, -НИН;  
выделительной частицы -ВА;  
падежных показателей -НИ, -НО, -ТО, -ДЭ, -КАРА, -МАДЭ, -Э, -ГА;  
глаголов МОРАИМАС/АГЭМАС;  
предикативных прилагательных и их форм в настояще-будущем (-И ДЭС/-КУ НАЙ ДЭС) и прошедшем времени (-КАТТА ДЭС/ КУ НАКАТТА ДЭС);  
полупредикативных прилагательных и их употребление в роли определения (с суффиксом -НА) и в роли именной части сказуемого;  
наречий МАИНИТИ, ТОКИДОКИ, ДЗЭНДЗЭН, ТАКУСАН, СКОСИ;  
противительного союза -ГА;  
причинно-следственного союза -КАРА;  
обозначения времени суток, месяцев и чисел в японском языке, включая числа-исключения;  
обозначения дней недели;  
обозначения точного времени в часах;  
обозначения возраста.

### ***Социокультурные знания и умения***

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на японском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на японском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на японском языке.

### ***Формирование умений:***

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на японском языке;

кратко представлять Россию и страну изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),  
корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об  
изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку  
приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся  
ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает  
формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных  
навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык (японский)»  
предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и  
навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать  
сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в  
совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,  
метапредметной (учебно-познавательной).

## Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение  
к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных  
ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с  
соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5  
реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе  
характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в  
рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз);  
излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными

опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 110 знаков); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков).

## **Языковые навыки и умения**

### **2) владеть фонетическими навыками:**

правильно произносить звуки японского языка;

различать на слух все звуки японского языка;

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на японском языке;

читать новые слова, записанные с помощью азбук ХИРАГАНА и КАТАКАНА, согласно основным правилам чтения японского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **3) владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

правильно писать изученные слова в при помощи азбук ХИРАГАНА, КАТАКАНА и изученных иероглифов, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания японских иероглифов и порядка черт;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

читать печатные и рукописные тексты на японском языке, содержащие знаки азбук и изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях;

набирать текст на японском языке на компьютере, пользоваться знаками японской письменности при поиске информации в сети Интернет.

4) *распознавать в звучащем и письменном* тексте 280 лексических единиц и *правильно употреблять в устной и письменной речи* 250 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Японии;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений японского языка, различных коммуникативных типов предложений японского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос с вопросительными местоимениями);

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым и глаголом-связкой ДЭС/ДЭ ВА АРИМАСЭН;

предложения с простым глагольным сказуемым в нейтрально-вежливом стиле (с концовкой на -МАС/ -МАСЭН);

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты;

личные местоимения ВАТАСИ, БОКУ, АНАТА;

предметно-указательных местоимения КОРЭ, СОРЭ, АРЭ;

указательные местоимения места КОКО, СОКО, АСОКО;

указательные местоимения КОНО, СОНО, АНО;

частицы МО (присоединительная), КА (вопросительная);

имена существительные;

имена собственные;

аффиксы вежливости: префиксы О-, ГО-;

именные слова – суффиксы: -САН (вежливый), -КУН (фамильярный), -ТЯН (уменьшительный);

китайские числительные от 1 до 1000;

японские числительные;

счетные показатели -МАИ, -ХОН, -ХИКИ, -КО, -НИН;

выделительную частицу -ВА;

падежные показатели -НИ, -НО, -ТО, -ДЭ, -КАРА, -МАДЭ, -Э, -ГА;

глаголы МОРАИМАС/АГЭМАС;

предикативные прилагательные и их формы в настояще-будущем (-И ДЭС/-КУ НАЙ ДЭС) и прошедшем времени (-КАТТА ДЭС/ КУ НАКАТТА ДЭС);

полупредикативные прилагательные и их употребление в роли определения и в роли именной части сказуемого;

наречия МАИНИТИ, ТОКИДОКИ, ДЗЭНДЗЭН, ТАКУСАН, СКОСИ;

противительный союз -ГА;

причинно-следственный союз -КАРА;

обозначение времени суток, месяцев и чисел в японском языке, включая исключения;

обозначение дней недели;

обозначение точного времени в часах;



обозначение возраста.

**б) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на японском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на японском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на японском языке.

**7) владеть компенсаторными умениями:**

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О себе и о семье.	10	0,5		
2	Летние каникулы. Поездки.	8	0,5		
3	Мой день.	10	0,5		
4	Покупки, магазины, продукты питания.	10	0.5		

5	Мой день рождения.	10	1		
6	Домашние питомцы.	10	0,5		
7	Моя комната.	10	0,5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Вводный инструктаж. Повторение азбуки хирагана.	1				
2	Повторение. Числа месяца, дни недели, счет.	1				
3	Повторение. Рассказ о себе.	1				
4	Повторение.Мо я семья.	1				
5	Повторение. Глаголы.	1				
6	Повторение. Падежные показатели.	1				
7	Азбука катакана.	1				
8	Лексико- грамматически е упражнения.	1				
9	Чтение текста.	1				
10	Путешествие в Киото.	1				
11	Письмо из	1				

	Киото.					
12	Лексико-грамматические упражнения.	1				
13	Аудирование.	1				
14	Глаголы "давать", "получать".	1				
15	Счетные суффиксы.	1				
16	Лексико-грамматические упражнения.	1				
17	Аудирование.	1				
18	Чтение текста.	1				
19	Иероглифы. Онные и кунные чтения.	1				
20	Японские прилагательные.	1				
21	Японские прилагательные в роли определения.	1				
22	Лексико-грамматические упражнения.	1				
23	Покупки.	1				
24	Японские прилагательные в роли именной части	1				

	составного именного сказуемого.					
25	Составление текста о поездке.	1				
26	Порядковые числительные.	1				
27	Форма прошедшего времени японских прилагательны х.	1				
28	Лексико- грамматически е упражнения.	1				
29	Аудирование.	1				
30	Чтение текста.	1				
31	Иероглифика.	1				
32	Иероглифическ ие сочетания.	1				
33	Китайские прилагательны е в роли определения. Новая лексика.	1				
34	Лексико- грамматически е упражнения.	1				
35	Домашний питомец.	1				
36	Китайские	1				

	прилагательные в роли именной части сказуемого.					
37	Иероглифика по тексту.	1				
38	Самочувствие.	1				
39	Монологическая речь.	1				
40	Иероглифика по тексту.	1				
41	Конструкция "- ГА СКИ ДЭС".	1				
42	Конструкции с ДЗЁ:ДЗУ, ХЭТА.	1				
43	Мой день рождения	1				
44	Чтение текста.	1				
45	Лексико- грамматические упражнения.	1				
46	Сравнение японских и китайских прилагательных.	1				
47	Иероглифы по теме.	1				
48	Монологическая речь.	1				
49	Повторение	1				

	иероглифики.					
50	Повторение прилагательных.	1				
51	Лексико-грамматические упражнения.	1				
52	Иероглифика.	1				
53	Мой день рождения.	1				
54	Иероглифика.	1				
55	Лексико-грамматические упражнения.	1				
56	Монологическая речь.	1				
57	Описание картинки.	1				
58	Чтение текста.	1				
59	Работа с текстом.	1				
60	Лексико-грамматические упражнения.	1				
61	Повторение азбуки катакана.	1				
62	Повторение иероглифов, пройденных за год.	1				

63	Чтение текста.	1				
64	Монологическая речь.	1				
65	Творческая работа.	1				
66	Повторение пройденного.	1				
67	Повторение пройденного.	1				
68	Заключительный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Ядрышникова М. В., Японский язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, [Текст] // М.В.Ядрышникова; под ред. проф.Л.Т.Нечаевой. – М. : Вентана-Граф, 2009

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Нечаева Л.Т., Учебник японского языка для начинающих ч.І [Текст] // Л.Т. Нечаева. - Москва: Московский лицей, 2002
1. Нечаева Л.Т., Учебник японского языка для начинающих ч.ІІ, [Текст] // Л.Т. Нечаева. - Москва: Московский лицей, 2002
2. Нечаева Л.Т., Учебник японского языка для продолжающих ч.1, [Текст] // Л.Т. Нечаева. - Москва: Партнер Ко ЛТД, 1994
3. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С., Читаем, пишем,говорим по-японски, [Текст] // Е. В Стругова, Н. С. Шевтелевич. - Москва:Восток Запад, 2004
4. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем,говорим по-японски» Пособие по иероглифике, [Текст] // Е. В Стругова, Н. С. Шевтелевич. - Москва:Восток Запад, 2004
5. Аудиокурс «Слушаем с удовольствием І» Токио:Бондзинся,1999 – 80с. На яп.яз.
6. «Аудиокурс «Слушаем с удовольствием ІІ» Токио:Бондзинся,1999 – 80с. На яп.яз.
7. Аудиокурс «Слушаем каждый день. 50 дней» Начальный уровень. Токио:Бондзинся,1999 – 60с. На яп.яз
8. Аудиокурс «Слушаем каждый день. 50 дней» Начальный уровень.Ч.2 Токио:Бондзинся,1999 – 60с. На яп.яз.
9. Аудиокурс «Японский язык для всех начальный уровень І» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
- 10.Аудиокурс «Японский язык для всех начальный уровень ІІ» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
- 11.Видеокурс «Бытовая культура японцев». – Токио: Японский фонд, 1993. – 60с. На яп.яз.
- 12.Видеокурс «Здравствуй, японский язык!». – Токио: Японский фонд, 1994. – 75с.
- 13.Видеокурс «Ян-сан и японцы». – Токио: Японский фонд, 1991. –308 с. На яп.яз.
- 14.Видеокурс «Японский язык для всех начальный уровень І» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999 – 50 с. На яп.яз.
- 15.Видеокурс «Японский язык для всех начальный уровень ІІ» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999 – 50 с. На яп.яз.
16. Грамматический комментарий «Японский язык для всех начальный уровень І» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На русск.яз.

17. Грамматический комментарий «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На русск.яз.
18. Книга для чтения «25 тем для чтения на начальном уровне I» Токио: :Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 80с. На яп.яз.
19. Книга для чтения «25 тем для чтения на начальном уровне II» Токио: :Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 80с. На яп.яз.
20. «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 245с. На яп. яз.
21. «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 245с. На яп. яз.
22. Сборник упражнений по грамматике «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз.
23. Сборник упражнений по грамматике «Японский язык для всех начальный уровень I I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз.
24. Сборник упражнений по иероглифике «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз
25. Сборник упражнений по иероглифике «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз
26. Сборник иллюстраций для изучения диалогов «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
27. Сборник иллюстраций для изучения диалогов «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
28. Сборник ситуаций «Курасу кацудо:101» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999. – 180с. На яп.яз.
29. Сборник ситуаций «Курасу кацудо:131» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999. – 180с. На яп.яз.
30. «Читаем с удовольствием I» Токио:Бондзинся,1999 – 80с. На яп.яз.
31. «Читаем с удовольствием II» Токио:Бондзинся,1999 – 80с. На яп.яз.
32. Нэмото М., Ясиро Э. «Хироко-сан-но таносий нихонго» (Веселый японский язык вместе с Хироко-сан), Токио: Бонинся, 1993. На яп.яз.
33. Комплект фото «Сясин панэру банку», The Japan Foundation.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека электронных наглядных пособий «Сясин панэру банку», The Japan Foundation.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал

6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования
6. Занятость кабинета в урочное время
7. Инструкции по технике безопасности
8. Инструкции по пожарной безопасности
9. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинет