

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Администрация Выборгского района

ГБОУ СОШ №083

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

Разгильдина Я.И.
Протокол № 6 от 02. 06.
2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

Протокол №8 от
08. 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Полякова Н.А.
Приказ №138
от 08. 06. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга»

для 7 класса

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Место предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История СПб представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Продолжает изучать наследие Петербурга и его пригородов, сохраняющее преемственность традиций древних цивилизаций. Главная идея курса : наш город – «перекресток культур», имеющий уникальное культурное наследие, вошедший в число культурных столиц Европы.

Главными дидактическими единицами являются петербургские сооружения, которые напоминают о культуре Средневековья и эпохи Возрождения, а так же рассказывают о петербуржцах, о разнообразии культур нашего города.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления, и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом через изучение истории и культуры родного края, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории культуры, понимание места и роли Петербурга в России и в мире, важности вклада каждого ее народа мира, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории СПб на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом

внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебных курсов «История России» и «История и культура Санкт-Петербурга» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы истории и краеведения // . – 2020. – № 8.).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе, построенной по хронологическому принципу, раскрывается процесс формирования культурного наследия нашего города и ленинградской области от древнейших времен до конца 18 столетия. Показывает особенность наследия каждого исторического периода и преемственность между ними.

Содержание текста, зрительного иллюстративного ряда, методического аппарата ориентировано не на запоминание информации, а на её осмысление, на реализацию цели краеведческого курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- осознают свои интересы в изучении курса;
- осознают себя гражданином своей страны и жителем своего уникального города с его культурой и историей;
- формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;
- познакомятся с видами архитектуры, возникшими в Петербурге в изучаемый период;
- научатся хронологически выстраивать событийный ряд истории родного края, соотнося её с историей страны.

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своего города, своих страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Санкт-Петербурга в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и краеведческой информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Понимание особенностей города как такового, и специфики Санкт-Петербурга;
2. Осознание Петербурга и края, как части мировой культуры и истории.
3. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
 - соотносить важнейших события истории 18 века и время существования Санкт-Петербурга;
 - связывать памятники Петербурга, относящиеся к основанию города.
 - научатся работать с топонимикой края и города.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты событий истории до основания Петербурга и 18 века и их отражение в культуре нашего города и страны;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
 - находить и показывать на исторической карте края и города природные и исторические объекты (памятники и памятные места), используя легенду карты;
 - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в разные периоды существования Петербурга;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках и соотносить данные события с современным миром;
- рассказывать об исторических личностях Петербурга;
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций и их памятников Петербурга, чьими прототипами они являлись.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) схожести и отличий подлинных и стилизованных памятников; б) выявление главных исторических единиц-памятников, напоминающих о допетровской эпохе и 18 века, одновременно хранящих память о петербургской культуре, истории, петербуржцах;
- сравнивать проявления культуры разных народов в нашей культуре, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории и истории нашего города и страны.

7. Осмысливать материал, внимательно «читая» изображения(иллюстрации), привлекая полученные ранее знания для организации самостоятельной работы по изучению и освоению материала.

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей изучаемой истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории первого столетия существования Петербурга, посещая городские музеи, прогулки по

центру города и району проживания(в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Наш край до основания Петербурга (с древнейших времен до 1703года)					
1.1	Из глубины веков (VIII-IX вв.)	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
1.2	Древняя Ладога	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
1.3	В составе Великого Новгорода (1136-1478)	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
1.4	В составе Московской Руси (1478-1617)	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
1.5	По обычаям средневековой Москвы, но...	2			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
1.6	Под властью Шведского королевства	2			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Санкт-Петербург - имперская столица					
Тема 1. Первоначальный Санкт-Петербург (1703-1725 гг.)					
2.1	«Назло надменному соседу...»	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php

2.2	« Вырос город...»	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.3	Санкт-Петербург – новая столица России.	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.4	Новый для России город	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.5	Санкт-Петербург – город светской культуры.	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.6	Жизнь первых петербуржцев.	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
Тема 2	<i>Санкт-Петербург после Петра (1725-1801)</i>				
2.7	Новой столице быть!	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.8	Наследие причудливого века	2			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.9	Во главе российского образования, просвещения, науки...	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.10	Рядовые жители Петербурга	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.11	Столичный город при Екатерине 2	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.12	Императорский двор – законодатель моды в России	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.13	Центр просвещения умов	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.14	«Три знатнейших искусства» в Санкт-Петербурге	1			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php

2.15	Повседневная культура петербуржцев	2			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.16	Санкт-Петербург времен Павла 1 – великого князя и императора	2			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
Тема 3	<i>Жизнь нашего края в XVIII веке</i>				
2.17	Спустя сто лет	2			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
2.18	«Жемчужное ожерелье» Санкт-Петербурга	5			https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
Итого по разделу		26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php

	Вводный инструктаж. Наш край до основания Петербурга.					
2	Из глубины веков. Первые народы и их занятия. Топонимы.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
3	Старая Ладога. Храмы Ладоги.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
4	В составе Великого Новгорода (1136-1478)	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
5	В составе Московской Руси (1478-1617)	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
6	По обычаям средневековой Москвы, но со	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php

	своим норовом. Жизнь крестьян.					
7	По обычаям средневековой Москвы. Тихвин.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
8	Под властью шведского королевства.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
9	Под властью шведского королевства.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
10	Санкт- Петербург - имперская столица.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
11	Первоначальны й Петербург (1703-1725)	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
12	"Назло надменному соседу"	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php

13	Регулярные сады и парки Петербурга. Летний сад.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
14	Петровские ассамблеи.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
15	Новый для России город.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
16	Санкт-Петербург - город светской культуры.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
17	Жизнь первых петербуржцев.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
18	Санкт-Петербург после Петра 1	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
19	Во главе российского образования, науки, просвещения	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
20	Рядовые жители	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php

	Петербурга.					
21	Город при Екатерине 2	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
22	Петербург- финансовая и торговая столица.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
23	Императорский двор-законодатель моды в России.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
24	Мода классицизма.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
25	Многоликий Петербург	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
26	Академия "трёх знатнейших искусств"	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
27	Санкт - Петербург времен Павла 1.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
28	Санкт - Петербург времен Павла 1.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php

29	Санкт-Петербург Павла 1. Михайловский замок.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
30	Жемчужное ожерелье Санкт - Петербурга.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
31	Петергоф - загородная резиденция императоров.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
32	Царское Село. Парки.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
33	Ораниенбаум. Павловск.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
34	Итоговый урок.	1				https://do2.rcokoit.ru/login/index.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Санкт-Петербург - город-музей. Части 1, 2. Книги 1,2 Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для 6 класса. \Ермолаева Л.К., Абакумова Н.Е., Демидова Р.А, Казакова Н.В., Левашко М.А., Маврина О.Ю. – СМИО Пресс, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное учебно-методическое пособие к учебнику "История и культура Санкт-Петербурга: Часть 1 век XVII Автор учебника: Ермолаева Л.К.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://do2.rcokoit.ru/login/index.php>

<https://fromteacherstoteachers.ru/?yclid=7860414614644719615> Маркетплейс, созданный преподавателями для преподавателей.

[https://kudago.com/spb/list/33-luchshih-muzeya-](https://kudago.com/spb/list/33-luchshih-muzeya-peterburga/?ysclid=lmukhm5ut450453410)

[peterburga/?ysclid=lmukhm5ut450453410](https://kudago.com/spb/list/33-luchshih-muzeya-peterburga/?ysclid=lmukhm5ut450453410) 40 лучших музеев Петербурга

<https://edu.academiait.ru/login> Академия IT. Онлайн образование. Курс истории Санкт-Петербурга

. <https://www.citywalls.ru/> □ архитектурный сайт Санкт-Петербурга:

. <http://mirpeterburga.ru/> □ информационный портал, посвященный изучению великого города на Неве – петербурговедению.

. http://base.pl.spb.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64 ... дайджест петербургской прессы – полнотекстовая база данных статей из местных и городских газет с материалами о Петербурге и его районах:

. <http://izo.mirpeterburga.ru/> Петербург в газетных иллюстрациях:

. <http://mirpeterburga.ru/resources/lib/> путеводитель по ресурсам петербурговедения:

. <http://panevin.ru/calendar.html> (также <http://mirpeterburga.ru/dates/>) □ памятные даты Петербурга:

. <http://mirpeterburga.ru/karta/> □ «Районы Петербурга» (интерактивная карта)

- виртуальное путешествие по историческим местностям и достопримечательностям города, сопровождаемое текстовым и иллюстративным материалами

. http://genobooks.narod.ru/FotoSalonSPb/FotoSalon_0.htm каталог фотосалонов Санкт-Петербурга (1880-1917 годы):

. <https://pastvu.com/> архив фотографий Санкт-Петербурга (и не только) разных лет

. <https://how-old-is-this.house/> интерактивная карта - проект про возраст домов Петербурга: