

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

«РАССМОТРЕНА»
на заседании МО учителей
естественных и общественных наук
пр. № 6 от «2» июня 2023 г.
Председатель МО
_____ / Сидорова Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Полякова Н.А.
Приказ №138 от 08.06.2023 г.

«ПРИНЯТА»
на заседании Педсовета
пр. № 8 от «8» июня 2023 г.

*Рабочая программа
внеурочной деятельности*

География в городе
8 класс

срок реализации 1 год

Уровень изучения программы: базовый

Составитель:
Груздева О.А.

Санкт-Петербург
2023 год

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Содержание

Пояснительная записка	3
Место предмета в учебном плане ОУ	4
Планируемые результаты	5
Формы контроля	7
Используемая литература	7
Содержание учебного предмета, курса	9

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Пояснительная записка

Программа кружка «География в городе» предназначена для учащихся 9 х классов общеобразовательных учреждений.

Важно чтобы каждый человек осознал свою сопричастность к решению проблем городских ландшафтов, ощутил себя ответственным за свою деятельность в городской среде, так как в условиях формирования «техногенного» человека, происходит отчуждение от природных основ жизни. Данная программа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса из-за того, что в современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края, города. Краеведческий материал создает благоприятную основу для воспитания у учащихся любви к родной природе, земле, своему краю, его достопримечательностям. Данная программа направлена на развитие личности, формирование механизмов самовоспитания и самообучения, реализацию творческого потенциала учащихся. География как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие личности школьников, так как в ее основе содержания лежит комплексный географический подход при изучении жизнедеятельности общества и его взаимодействия с природой.

При реализации данной программы предполагается процесс социализации личности, адаптации учащихся к жизни в урбанизированной среде, развитие их творческого и деятельностного начала, а также установления сотрудничества в системе «учитель-ученик».

Эта программа позволяет одновременно развивать патриотизм и формировать чувство толерантности у подрастающих жителей нашего города. Программа дает возможность реализовывать положения концепции духовно-нравственного развития личности и воспитания активной жизненной позиции юных жителей Петербурга - граждан РФ.

Программа основывается на краеведческом принципе – обучение путём открытий – это актуальная проблема нашего времени.

Цель программы: создать условия для формирования географической культуры учащихся, картографической грамотности и системного представления о территории проживания как целостном географическом регионе и одновременно как о

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*
субъекте Российской Федерации и мирового географического пространства.

Задачи программы:

- повышение интереса к географии и краеведению;
- вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими использовать карты, путеводители, статистические материалы, Интернет, справочную литературу для характеристики городской среды проживания;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- формирование умений осуществлять исследовательскую деятельность;
- развитие самостоятельности;
- работа с научными, научно-популярными и литературными источниками, включающими описание особо охраняемых и рекреационных ресурсов Санкт-Петербурга;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволит сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе и деятельности известных земляков, понимания ценности и значимость каждой человеческой жизни;
- использование межпредметных связей;
- воспитание коммуникативной культуры

Место предмета в учебном плане

Программа кружка в 9-х классах рассчитана на 34 часа, 1 учебный час в неделю.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Планируемые результаты

- в области познавательных УУД:

осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернет; - умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его местоположении;- систематизацию географических и краеведческих знаний;

- в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;- учет выделенных учителем ориентиров действия в новом материале; - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

- в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к прошлому своего города, семьи и малой родины;- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; - инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

- в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;- побуждение интереса к самопознанию;- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии; - умение задавать вопросы.

- Личностные результаты:

-формирование у школьников мотивации к обучению, о помощи им в

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

самоорганизации и саморазвитии;- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;- организация на занятии парно-групповой работы.

- **Метапредметные результаты**

Регулятивные:- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов, изображенных на географических картах;- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);- умение координировать свои усилия с усилиями других;- формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- задавать вопросы;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

участников;- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Формы контроля

Программой предусмотрены защита проектов, метапредметная викторина, защите презентаций, определение лучшей работы на фотовыставке.

Формы организации занятий:

- пешеходные экскурсии;
- презентации проектов;
- беседы, викторины;
- виртуальные путешествия;
- «круглый стол»;
- конкурсы, фотовыставки;
- пресс-конференция;
- посещение музеев;
- работа с литературой, картографическим материалом, Интернетом

Используемая литература

1. Анисимов Е. Петербург времен Петра Великого. М.:Центрополиграф, 2003.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли /под ред. А.Г. Асмолова/А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. М.,2008.
3. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга/ Отв. Ред. В.Н. Храмцов, Т.В. Ковалева, Н.Ю. Нацваладзе. СПб, 2014.176с.
4. Ванюшкина Л.М. Внеаудиторное образование - путь в новое образовательное пространство. Монография. - СПб.,2003.-224с.
5. Васильев С.В., Соломин В.П.Экологизация географического образования: Сущность. Развитие. Реализация: Учебное пособие.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.- 159с.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев.- М.: Просвещение, 2014.- 127 с.
7. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-4-е изд.- М.: Просвещение,2014.- 223с.
8. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учеб. Пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы/ Под ред. С.В.Васильева, О.В.Гаврилова. М.: Изд-во МГУ, 2008-88с.
9. Геоинформационная система «Всемирное наследие»: методические рекомендации для учителей. Баранов А.С, Баранова И.И. Финаров Д.П. //География в школе, №5, 2007.- С 59-66.
10. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность//Русская культура. - М.:Искусство,2000.-С.159-173.
11. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Ю.Ю. Баранов, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.-2 изд.- М.: Просвещение, 2014.- 92 с.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
13. Нестеров Е.М., Соломин В.П., Дзюба О.Ф Природа Санкт-Петербурга. Книга для детей и родителей. СПб.:Тесса, 2006.
14. Объекты Всемирного наследия. Энциклопедия в 2 частях-М.: Новая элита, 2009. - 487с.
15. О природном и культурном наследии Санкт-Петербурга для естественников и гуманитариев: учебно-методическое пособие /Э.В.Гущина и др.; под ред.Э.В.Гущиной.-СПб.: СПБАППО.2011.-204с.
16. Официальный сайт комитета Всемирного наследия ЮНЕСКО.
17. Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010.-71с
18. Природа родного края: учеб. пособ. для 6 кл. /З.А.Томанова, А.Н. Любарский.-СПб.: Специальная литература, 2008.-150с.

Содержание учебного курса

Введение Лекция: Ознакомление с программой курса, планируемыми формами организации занятий, требованиями к учащимся, списком литературы. Ознакомление с правилами техники безопасности при проведении экскурсий на местности.

Тема 1. История городской территории

1. Основание и строительство Санкт-Петербурга

Экскурсия в Петропавловскую крепость. Рождение города в контексте реформ. Изучают особенности основания и строительства города, его название. Первые постройки петровского Петербурга, внешний облик города петровского времени.

Тема 2. Природа Санкт-Петербурга

1. Рельеф городской территории

Лекция: Геологическое прошлое. Этапы геологической истории. Силурийское плато. Глинт. Геологическая карта. Характер и география пород, слагающих территорию. Оледенение, ледниковые формы рельефа. Особенности рельефа разных частей города. Невская низменность. Рельеф города Санкт-Петербурга. Географический диктант. Перечислить моря, образовавшиеся после отступления ледника, низменности, террасы.

2. Полезные ископаемые на территории Санкт-Петербурга

Лекция: Полезные ископаемые пески, глины, минеральные краски, известняк, торф, подземные воды. Виртуальное путешествие по физической карте города.

3. Камень в убранстве города

Лекция: Значение камня в строительстве и архитектуре. Строительный материал: песок и глина. Каменное убранство Санкт-Петербурга. Облицовочный камень. Экскурсия на несколько станций Метрополитена.

4. Особенности городского климата

Лекция: Тип климата, связь с климатообразующими факторами. Погодные условия по сезонам года. Микроклимат Санкт-Петербурга, тенденции изменения под влиянием антропогенного фактора. Творческое задание. Найти описание погоды и климата Санкт-Петербурга в произведениях писателей и поэтов.

5. Нева и её естественные притоки

Лекция: Река Нева, ее происхождение, длина. Характер течения, особенности

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

питания и режима. Ширина и глубина реки Невы в пределах Санкт-Петербурга. Особенности Невской дельты. Рукава и острова дельты, притоки. Невы. Практическая работа. Отметить на контурной карте Неву и наиболее крупные ее притоки.

6. Водные искусственные сооружения. Каналы

Лекция: Каналы. Обводный канал. Сестрорецкий разлив. Строительство дамбы. Экскурсия на «Водоканал».

7. Пруды и озера Санкт-Петербурга

Лекция: Графский пруд, Суздальские озера: Верхнее, Среднее, Нижнее. Озеро Долгое. Дудергофское озеро. Озеро Щучье. Особенности происхождения озер, характер берегов, ледовый режим. Работа в группах. На контурной карте нанести водные объекты.

8. Озеро Лахтинский разлив.

Лекция: Озеро Лахтинский разлив. Реки, впадающие в озеро. Творческое задание. Нарисовать обитателей озера.

9. Финский залив. Наводнения.

Лекция: Происхождение Финского залива, глубины, ледовый режим. Районы, которые омывает Финский залив. Опасные явления. Наводнения, их причины и последствия. Презентация о наводнениях.

10. Почвенное разнообразие городского пространства.

Лекция: Почвы, их различия в границах города, уничтожением плодородного слоя земель. Почвогрунты. Культурный слой в городе. Экскурсия в центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева РАН.

11. Растительный мир города. Скверы. Сады. Парки.

Лекция: Грибы. Водоросли. Лишайники. Мхи. Сосновка. Ботанический сад, Александровский сад, Юсуповский сад, Таврический парк, Михайловский парк, Муринский парк. Фотовыставка.

12. Летний сад как природный и социокультурный объект.

Лекция: Летний сад. Лиственные и хвойные деревья. Экскурсия в Летний сад.

13. Животный мир города.

Лекция: Животный мир. 50 видов млекопитающих в Петербурге. 40 видов рыб, насекомые. Творческое задание. Нарисовать животных, встречающихся в городских ландшафтах своего района.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Тема №3. Санкт-Петербург как центр российской науки

1. «Географические» музеи города

Лекция: Музейное пространство Санкт-Петербурга:

Ботанический музей Ботанического института им. В.Л. Комарова РАН, Геологический музей, историко-краеведческий музей «Нарвская застава», Государственный музей истории г. Санкт-Петербурга, Государственный Русский музей, Государственный Эрмитаж, Зоологический музей, мемориальный музей-квартира П.К. Козлова, метеорологический музей Главной геофизической обсерватории им. А.И. Воейкова, Мраморный дворец (филиал Государственного Русского музея), музей антропологии и этнографии им. Петра Великого, музей истории туризма (Кунсткамера) РАН, музей лесной зоологии, охотоведения и энтомологии Санкт-Петербургской лесотехнической академии Российский, Этнографический музей, центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева РАН, Океанариум, Российский государственный музей Арктики и Антарктики, музей РГО, гранд-макет Россия, музей «Петровская акватория».

Практическая работа №3 . Составление списка «географических» музеев города с помощью литературы и Интернет. Работа на контурной карте.

2. Русское Географическое общество

Лекция: Создание в Санкт-Петербурге 18 августа 1845 года Русского Географического общества, которое стало называться Императорским. Основная цель РГО: изучение «родной земли и людей её обитающих», сбор и распространение географических, статистических и этнографических сведений о России. Санкт-Петербург — колыбель отечественной географической науки. Географические экспедиции из города на Неве. Экскурсия в РГО.

Тема №4. Географическая среда города

1. Географические символы Санкт-Петербурга

Лекция: символы Санкт-Петербурга: флаг, герб Санкт-Петербурга, Ростральные колонны, Александрийский столп, кораблик на шпигеле Адмиралтейства, разводные мосты, «Медный всадник».

2. Район, в котором мы живем

Лекция: Границы, местоположение. Природные условия. Водные объекты. Названия улиц района. Памятные места моего района. Известные люди, жившие в

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга*

районе. План района, особенности планировки. Оценка экологического состояния.

Практическая работа №4. На контурной карте показать границы района проживания и районы пограничные районы.

3. Охраняемые территории Санкт-Петербурга

Лекция:Заказники: «Юнтоловский», «Гладышевский», «Северное побережье Невской губы», «Озеро Щучье», «Сестрорецкое болото», «Западный Котлин», «Дудергофские высоты», «Комаровский берег», «Парк Сергиевка», «Стрельнинский берег», «Петровский пруд», «Елагин остров».

Пресс-конференция: «Юнтоловский» заказник.

4. Объекты Всемирного природного и культурного наследия Санкт-Петербурга

Лекция: Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников, старая часть города Кронштадт, форты Кронштадта, дворцово-парковые ансамбли города Пушкин и его исторический центр, дворцы и парки города Павловск и его исторический центр, Пулковская обсерватория, дворцово-парковый ансамбль поселка Стрельна и его исторический центр, дворцово-парковые ансамбли города Петергоф и его исторический центр, дворцово-парковый ансамбль города Ломоносов и его исторический центр, Шуваловский парк, Сестрорецкий Разлив, Сестрорецкие «Дубки», Сестрорецкий оружейный завод, дом-музей

И. Репина «Пенаты», Комаровское поселковое кладбище, Линдуловская роща, река Нева с берегами и набережными, Дудергофские высоты, Зелёный пояс Славы с Дорогой жизни.

Итоговое занятие

В ходе итогового занятия проводится обобщение материала курса, отмечаются наиболее успешные формы работы и достигнутые результаты, школьники пишут творческую работу «Будущее моего города».