

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО

Педагогическим  
советом

Директор

Грозина М.В.

Протокол №6  
от 02.06.2023 г.

Протокол №8  
от 08.06.2023 г.

Полякова Н.А.

Приказ №138  
от 08.06.2023 г.

**Рабочая программа**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**9 класс**

срок реализации 1 год

Уровень изучения программы: базовый

Составитель:

МО учителей иностранного языка

Санкт-Петербург  
2023 год

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Место предмета в учебном плане .....	4
Используемый УМК .....	4
Планируемые результаты .....	5
Формы контроля .....	8
Содержание учебного предмета, курса .....	8

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа (далее программа) предназначена для 9 класса, обучающегося по общеобразовательной программе, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, и основной образовательной программы ГБОУ школы №83.

Курс изучения английского языка направлен на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков самореализации и

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национально-го самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, то-лерантного отношения к проявлениям другой культуры.

## Место предмета в учебном плане

Курс «Английский язык» в 9 классе, обучающемся по общеобразовательной про-грамме, рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

## Используемый УМК

Используемые учебники и учебные пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя	Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы
Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Учебник для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение».	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для учителя к учебнику английского языка «Spotlight» для 9 класса, М.: «Просвещение». Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Тесты к учебнику английского языка «Spotlight» для 9 класса, М.: «Просвещение».	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Аудиокурс на CD (mp3) к учебнику английского языка «Spotlight» для 9 класса, М.: «Просвещение». Презентации в Power Point учителей ГБОУ школа № 83 для 9 класса по темам «Праздники.Фестивали», «Среда обитания», «Правда и вымысел», «Технологии», «Искусство. Литература» и т.д.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

## **Планируемые результаты**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметными результатами** являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество: определять цели, распределять функции и роли участников, умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооцен-

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*  
ки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*  
в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Формы контроля**

С целью определения соответствия результатов образовательного процесса требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в течение учебного года контроль и учет достижений учащихся проводится в следующих формах:

- ответ у доски (по домашнему заданию, монолог, диалог и др.),
- словарный диктант,
- изложение,
- сочинение,
- лексико-грамматический тест,
- контрольное чтение,
- аудирование,
- написание письма личного\делового характера.

В конце учебного года промежуточная аттестация проводится в форме:

- комплексной контрольной работы.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Говорение**

*Диалогическая речь* включает:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог - побуждение к действию,



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь* направлена на овладение основными коммуникативными типами речи:

- описание,
- сообщение,
- рассказ с эмоционально-оценочными суждениями,
- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания – до 10- 12 фраз по основным темам курса:

- Праздники,
- Искусство. Литература,
- Технологии,
- Жизнь в городе...

**Аудирование** направлено на дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух речи учителя и одноклассников, аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание:

- с пониманием основного содержания,
- с выборочным пониманием содержания
- с полным пониманием воспринимаемого на слух текста.

*Жанры текстов:*

- прагматические,
- публицистические,

*Типы текстов:*

- объявление,
- реклама,
- сообщение,
- рассказ,
- диалог-интервью,
- стихотворение и др.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение** включает аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение в пределах изучаемой тематики).

**Письменная речь** направлена на формирование умения:

- писать электронные письма в объеме 60-80 слов;
- писать эссе в объеме 120-180 слов;
- писать письма личного характера в объеме 100-110 слов, включая адрес;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и др.);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и их применение на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационное произношение раз-

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

личных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth).

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*).

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (*to play — play*);
- образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).

Интернациональные слова (*doctor*).

Синонимия, антонимия, лексическая сочетаемость, многозначность.

### **Грамматическая сторона речи**

• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения 0, 1, 2 типов (*Conditional 0 – If you heat water, it boils, Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic, Conditional II – If I were you, I wouldn't go there. I wish...*)
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, вопрос к подлежащему в *Present, Future, Past Simple; Present Future, Past Perfect; Present Future, Past Continuous; Present, Future, Past Perfect Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to, Present Simple, Present Continuous* для выражения будущего действия.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкция *used to do something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple, Perfect; Present, Past Continuous Passive*, страдательный залог с модальными глаголами).

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, ought to*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
  - Причастия настоящего и прошедшего времени.
  - Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
  - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
  - Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
  - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).
  - Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).
  - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
  - Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения (*myself*), неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
    - Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
    - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т.д.
    - Числительные для обозначения дат и больших чисел. Количественные и порядковые числительные.