

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО

Педагогическим советом

Директор

---

Сидорова Н.Л.

Протокол №6  
от 02.06.2023 г.

Протокол №8  
от 08.06.2023 г.

---

Полякова Н.А.

Приказ №138  
от 08.06.2023 г.

## Рабочая программа

# История

## 9 класс

срок реализации 1 год

Уровень изучения программы: базовый

Составитель:

МО естественных и общественных наук

Санкт-Петербург  
2023 год

## **Содержание**

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане.....	3
Используемый УМК.....	3
Планируемые результаты.....	1
Формы контроля.....	4
Содержание учебного предмета, курса .....	4

## Пояснительная записка

Программа по истории России в 9 классе составлена в соответствии с требованиями Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 17.12.2010 №1897, основной образовательной программы ГБОУ школы №83. Примерных программ Министерства образования и науки РФ, в соответствии с программой по истории для основного общего образования.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение практических работ, проведение экскурсий.

Основными *целями и задачами* курса являются:

- воспитание патриотизма, уважения к истории традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## Место предмета в учебном плане

По федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в IX классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

## Используемый УМК

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №83  
 с углубленным изучением японского и английского языков  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

Используемые учебники и учебные пособия для учащихся	Используемые пособия для учителя	Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы
Всеобщая история. История нового времени. XIX век 9 класс А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшин М.Просвещение	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение Всеобщая история. История Нового времени/9 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А. М.: Просвещение	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки истории. Карты по новой истории <a href="http://www.hrono.info">http://www.hrono.info</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://www.lectures.edu.ru">http://www.lectures.edu.ru</a> Образовательная коллекция Всеобщая история: «История нового времени»
История России, XIX – начало XX века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций Л.М.Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В.Симонова – М.: Дрофа	Программы общеобразовательных учреждений, история 6-11 классы. История России XIX- начало XX века. Учебник 9 класс М. Дрофа	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки истории. Карты по истории России Авторские презентации

## **Планируемые результаты**

Программа направлена на освоение следующих результатов:

В соответствии с требованиями Стандарта второго поколения система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой универсальных учебных действий (УУД), специфических для данного учебного предмета, служащим основой для последующего обучения и даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление об исторической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность

5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

б) способность к эмоциональному восприятию материала

в метапредметном направлении:

1) первоначальные представления об идеях и о методах истории ;

2) умение видеть исторические проблемы в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях ее отсутствия;

4) умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных заданий и понимать необходи-

мость их проверки;

б) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение заданий исследовательского характера.

в предметном направлении:

1) овладение историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

2) создание фундамента для исторического развития, формирования механизмов мышления, характерных для учебной деятельности.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Личностные**

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

#### **Регулятивные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Формы контроля**

Текущий контроль – проверка домашнего задания, ведения тетради.

Тематический контроль – фронтальный опрос, индивидуальный опрос, составление схем, таблиц, составление и разгадывание кроссвордов, работа с картой, написание эссе. Проверка фактического материала: составление плана ответа по теме, тестовый контроль, фронтальная аналитическая беседа, индивидуальный ответ у доски и др. Работа с терминами: определение значений, определение лишнего в ряду, распределение терминов (по значению, по темам и т.д.), составление рассказа с использованием терминов, работа с текстом с пропущенными терминами. Работа по проверке хронологических знаний: хронологический диктант, составление хронологических таблиц; синхронизация событий, соотнесение дат, событий, исторических личностей, работа с текстом с пропущенными датами. Работа с картой и наглядными пособиями: работа с легендой карты, получение информации при чтении карты, ответы на вопросы к карте, картине, иллюстрации, работа с контурной картой и др.

Итоговый – контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование.

## **Содержание учебного предмета**



## **Всеобщая история**

### **Становление индустриального общества (34 часа)**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

### **Строительство новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

### **Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества**

Германская империя в конце XIX-начале XX в. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

### **Две Америки**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

### **Традиционные общества в XIX в. Новый этап колониализма**

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

### **Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

Международные отношения: дипломатия или войны?

## **История России**

### **Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.**

Российская империя в царствование Александра I. 1801 – 1825 гг. Внутренняя и внешняя политика в 1801 – 1811 гг. Внутренняя и внешняя политика в 1816 – 1825 гг. Общественная жизнь в России. Восстание на Сенатской площади.

### **Российская империя в царствование Николая I**

Охранительный курс во внутренней политике. Политика правительства в социально – экономической сфере. Крымская война. Общественно – политическая жизнь России 1830 – 1840 гг.

### **Начало золотого века русской культуры**

Просвещение и наука в 1801 – 1850 гг. Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура.

### **Эпоха Великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг.**

Крестьянская реформа 1861 г. Последующие реформы. Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880 х гг. Основные направления в народничестве 1870 х – начале 1880- х гг.

### **Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг.**

Внутренняя и внешняя политика Александра III в 1880 – начале 1890 х гг. Общественное и рабочее движение 1880 – начале 1890 х гг. Религиозная политика в России в XIX в.

### **Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в.**

Развитие сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Продолжение золотого века русской культуры.

### **Россия в конце XIX – начале XX в.**

Социально – экономическое развитие России. Государство и общество на рубеже XIX – XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Серебряный век русской культуры